Нет готового ответа на вопрос, в каком возрасте стоит начать заниматься образованием. Необходимо ли это детям. Мое мнение: везде нужен разум. Не нужно гнаться за «модой», а нужно просто любить своего ребенка.

Изучая тему раннего развития. я решила обратиться к мнению нейропсихологов и педагогов-психологов.

В возрастной психологии есть понятие как «ведущий тип деятельности». Она является основной деятельностью, с помощью которой происходит развитие ребенка, решаются главные задачи возраста.

До 1 года развитию способствует близкое общение с мамой. Объятия, поцелуи, прикосновения в этот период преобладают в жизни ребенка.

Нужны ли кружки раннего развития на этом этапе? Мое мнение - нет, не нужны.

С 1 года до 3 лет начинается активное исследование и познание мира. Главная задача родителей предоставить поле для исследования, быть рядом, поддерживать, выстраивать границы.

С 3 лет до 6-7 главной деятельностью станет сюжетно-ролевая игра.

Именно благодаря игре происходит развитие мышления в дошкольном возрасте.

Поэтому, если родители решили водить ребенка в кружки раннего развития, пусть это будет изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование, любая игровая деятельность. Без жестких и директивных правил.

На данном этапе важно помнить, что простое накопление знаний не приводит автоматически к развитию мышления. Этому поможет лишь сюжетно-ролевая игра.

Чем больше ребенок будет играть, тем более подготовленным он войдет в младший школьный возраст. И тем успешнее справится с учебной деятельностью возраста, которая в тот период будет главной.

Главное, чему нужно научить ребенка до 3 лет: ходить, говорить и не нервничать.

Рассмотрим что говорят о раннем развитии нейропсихологи.

О побочных эффектах раннего развития, подготовке ребенка к школе и оптимальном возрасте для начала обучения в школе рассказала нейропсихолог Анна Владимировна Семенович.

Анна Владимировна категорически отрицательно относится к раннему развитию детей, когда уже с 2,5–3 лет начинают учить читать, писать и считать.

«Два—три года — это период очень бурного развития сенсомоторной и эмоциональной сферы ребенка, — отмечает нейропсихолог. — А если вы начинаете его учить писать, читать, считать — нагружать его познавательные процессы — то вы отбираете энергию, в частности, у эмоций. И у маленького ребенка «полетят» все эмоциональные процессы и, скорее всего, сорвутся какие-то программы соматического (телесного) развития. Вполне вероятно проявление каких-то дисфункций, что-то может заболеть, и ребенка даже начнут лечить».

Профессор Семенович отмечает, что существуют нейрофизиологические законы развития мозга, согласно которым энергетический потенциал ограничен в каждый момент времени, поэтому если мы тратим энергию на несвоевременное развитие какой-то психической функции, то возникает дефицит там, куда эта энергия должна была быть актуально направлена. Раз внешняя среда требует выполнения определенной задачи, мозг ее будет выполнять, но за счет каких-то других структур психики.

Среди последствий такого отбора энергии, которые могут проявиться не сразу, специалист приводит энурез, «вдруг» появившиеся страхи, эмоциональные срывы в пубертатном периоде, когда никто не понимает, почему ребенок стал агрессивным или гиперактивным.

Последствия раннего развития чаще всего начинают проявляться у ребенка при поступлении в школу. «Мама говорит: «Ах, ничего не было и вдруг все появилось». На самом деле все уже было: ребенок начинает хуже засыпать, появляется плаксивость, гиперактивность, масса каких-то чисто невротических проявлений — тики, страхи, просто неадекватные эмоциональные реакции на что-либо. Просто в школе ввиду больших нагрузок и новизны ситуации все это начинает ярко проявляться», — сообщила она.

«Последствия непродуманного раннего развития часто приводят к тому, что родители переводят ребенка на индивидуальное обучение или посвящают себя бесконечным поискам «хорошего» учителя или школы»

Все дети разные, поэтому необходим индивидуальный подход. Важно, чтобы родители прислушивались к мнению ребенка, не заставляли его учиться насильно, потому что в этом случае есть риск отбить любое желание получать знания. Взрослым стоит отмечать, чем интересуются дети: какие книги им нравится читать, какие мультфильмы смотреть, в какие игры они играют. Разобравшись, поощрять их стремления. Чем раньше родители заметят предрасположенность ребенка к какой-то области знаний, тем более продуктивно они смогут организовать его развитие.

Врачи-педиатры советуют очень вдумчиво подходить к любым методиками и системам раннего развития, помня о старейшем принципе медицинской этики «не навредить».

Нужны ли кружки раннего развития? Считаю, что большой пользы они не принесут. А вот топать по лужам, собирать палки, проводить ревизию домашних шкафов, играть с кошкой, собакой, греметь кастрюлями будет максимально полезно.

Еще один интересный факт о раннем развитии детей, я нашла на просторах сети Интернет, где нейропсихологи исследовали девочку Катю из Литвы.

Итак, вундеркинд Катя.

[В первом фильме проекта «Семилетние» мы знакомимся с семилетней Катей. Она русская девочка, живущая в столице Литвы Вильнюсе. В школу она ходит, но лишь на выборочные занятия, остальному её обучает мама дома. Из материалов проекта можно сделать вывод, что Катю развивать начали очень рано и очень интенсивно. Катя в свои семь лет бегло читает и играет на пианино.](http://www.psychologos.ru/articles/view/k_voprosu_o_rannem_razvitii_k._karpenko)

[Во втором фильме проекта «Четырнадцатилетние» Катя продолжает нас восхищать. Здесь автор фильма открыто характеризует её как «вундеркинда». Мы узнаём, что полностью школу она забросила ещё в первом классе. Экзамены сдаёт экстерном. Уже заканчивает школу. Свободно говорит на английском языке, учит японский...](http://www.psychologos.ru/articles/view/k_voprosu_o_rannem_razvitii_k._karpenko)

В четырнадцать лет она охарактеризовала своё образование следующим образом: «Как на ишака нагрузили этой зубрёжки, и вези, сколько у тебя спина выдержит. Раз в три месяца иди, проверяйся: сколько ты поклажи несёшь. Вот такая система обучения».

В третьей части цикла «Двадцатиоднолетние» все ожидали увидеть нашу героиню в зените славы. Может быть, молодым перспективным учёным, написавшим уже в 21 год подобно Жану Пиаже свою первую монографию. Может быть, профессиональным переводчиком, свободно владеющим десятком языков...

Нооооо! Катя, бывший вундеркинд - в 21 год явно выглядит старше. Катя вынуждена бросить вуз из-за тяжелых психических проблем.

Это, к сожалению, типично для многих "переученных" детей.

У Кати с такой нагрузкой не было подруг и друзей.

Катя в 28 лет - ни следа от прежнего обаяния и красоты. Правда, в 28 она все же учится в вузе, вернее, заканчивает его, вполне рядовой студенткой.

При этом, как и в 21 год, выглядит рано постаревшей.

Она все еще живет с мамой, никакой личной жизни, естественно, нет.

Я считаю, что начиная ребенка интенсивно учить чтению, письму в 4 года, валить на дитя целую кучу знаний, родители не столько заботятся о его будущем, сколько тешат свое самолюбие.

К чему я об этом? Стоит подумать….всем. Нужны ли такие «Вундеркинды»? Решать вам..