

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР



для детей
второй младшей группы

Подвижная игра – это одно из важнейших средств всестороннего развития и воспитания детей. Помогает маленькому ребенку преодолеть робость и застенчивость. Для малышей подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные.

инструктор по физической культуре Попова Е. Н.

2 Перечень подвижных игр:

1. Бегите ко мне
2. Птички
3. Кот и воробышки
4. Быстро в домик
5. Догоните меня
6. Пузырь
7. Мой веселый звонкий мяч
8. Найди свой домик
9. Догони мяч
10. Ловкий шофер
11. Зайка серый умывается
12. Поймай комара
13. Поезд
14. Наседка и цыплята
15. Мыши в кладовой
16. По ровненькой дорожке
17. Кот и мыши
18. Коршун и птенчики
19. Лягушки
20. Птица и птенчики
21. Коршун и цыплята
22. Найди свой цвет
23. Лохматый пес
24. Поймай снежинку
25. Воробышки в гнездышках
26. Кролики
27. Автомобили
28. Тишина
29. Мы топаем ногами
30. Огуречик, огуречик
31. Коршун и наседка
32. Лягушки-попрыгушки
33. Кошка и мышки
34. Птички в гнездышках



Бегите ко мне

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.

Описание: дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель переходит на противоположную сторону зала и говорит: «Лужи высохли, бегите ко мне, все бегите!». Дети бегут, воспитатель приветливо встречает их, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, воспитатель переходит на другую сторону зала и вновь говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает детям, что бежать можно только после слов: «Бегите ко мне!».

Варианты: можно разделить на две небольшие группы: пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями.



Птички

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу воспитателя, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Описание: воспитатель объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья) в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. На сигнал: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.



Кот и воробышки

Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Описание: «кот» располагается на одной стороне зала, а дети - «воробышки» - на другой. Дети приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя - черненький хвосток, Он на бревнышке лежит, Притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

Варианты: Дети стоят на скамеечках, на больших кубиках, положенных на полу в одной стороне площадки. Это воробышки на крыше.



Быстро в домик

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться в рассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Описание: дети располагаются в «домике» (на стульчиках). Воспитатель помогает им пойти на лужок - цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть - ходьба в рассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

Варианты: занимать свой «домик».



Догоните меня

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.

Описание: дети сидят на стульях на одной стороне площадки. «Догоните меня!» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель говорит «Догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.

Варианты: внести мягкую игрушку и догонять ее. Убегать от игрушки.



Пузырь

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

Описание: дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: «Хлоп!». Можно после слов «Сдулся пузырь!» предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом «ш-ш-ш» (воздух выходит). После чего снова «надувать пузырь».

Варианты: после слов «Да не лопайся!» воспитатель говорит «Полетели пузыри!», дети разбегаются кто куда хочет.



Мой веселый звонкий мяч



Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах.

Описание: дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

Варианты: можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.



Найди свой домик



Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах.

Описание: дети сидят вдоль одной стороны зала. «Пойдем гулять» — говорит воспитатель. Дети расходятся группами или в одиночку, кто куда хочет. По сигналу воспитателя: «Домой!» - все бегут в домик (на любой стульчик).

Варианты: занимать только свой домик.



Догони мяч

Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча.

Описание: воспитатель подзывает детей, предлагает им побегать за мячом и поиграть с ним. Называя имена детей, воспитатель поочередно раскатывает мячи в разных направлениях. Ребенок бежит за мячом, ловит его и приносит педагогу. Воспитатель снова бросает мячи, но уже в другом направлении.



Ловкий шофер

Задачи: упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться в рассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.

Описание: дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети-«машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если воспитатель поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый - продолжают движение.

Варианты: при поднимании красного флажка, едут дети-«машины» с красными рулями, остальные стоят. Использовать красные, зеленые, желтые, синие флажки и рули.



Зайка серый умывается

Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала.

Описание: дети становятся в полукруг перед воспитателем, и они все вместе произносят: Зайка серый умывается, Зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. В соответствии с текстом малыши выполняют движения, а затем прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, - направляются «в гости».

Варианты: прыгать друг за другом по кругу.

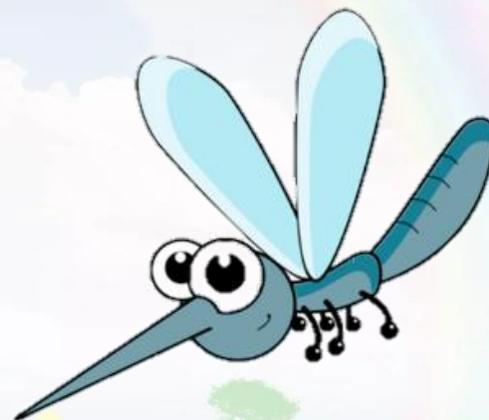


Поймай комара

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

Описание: играющие становятся в круг на расстоянии поднятых в стороны рук. Воспитатель находится в центре круга и вращает на расстоянии примерно 120 см от пола в обе стороны палочку с длинной веревкой, к концу которой прикреплен комар (вырезанный из картона). Дети по мере приближения комара подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь коснуться (поймать) комара.

Варианты: можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.



Поезд

Задачи: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.

Описание: дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый - паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем - быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу - чу - чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.

Варианты: ввести остановку. Дети выбегают на полянку. Собирают «грибы и ягоды», танцуют.



Наседка и цыплятки

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу воспитателя, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала.

Описание: дети изображают цыплят, а воспитатель - наседку. На одной стороне площадки огорожено место - дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят - «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по залу. Воспитатель говорит - «большая птица», все цыплята бегут домой.

Варианты: цыплята взбираются на насест - скамейку, роль наседки играют дети.



Мыши в кладовой

Задачи: упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.

Описание: дети-«мышки» сидят в «норках» - на скамейках, поставленных вдоль одной стены зала. На противоположной стороне зала натянута веревка на высоте 50 см от уровня пола, за ней находится «кладовая». Сбоку от играющих сидит воспитатель - «кошка». «Кошка» засыпает, а мыши бегут в «кладовую». Проникая в кладовую, они наклоняются, чтобы не задеть веревку. Там они приседают на карточки и «грызут сухарики». «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они убегают в «норки» (кошка не ловит мышей, а только делает вид, что хочет поймать их).

Варианты: вводится вторая кошка, кошкой может быть ребенок.



По ровненькой дорожке

Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.

Описание: воспитатель заводит детей в круг и предлагает поиграть. Читает стихотворение: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам... В яму - бух. Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, на слова «в ямку - бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются.

Варианты: Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.



КОТ И МЫШИ

Задачи: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: дети - «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Варианты: мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел, Только котик засыпает, все мышата выбегают!



Коршун и птенчики

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу воспитателя, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

Описание: дети-«птенчики» сидят в «гнездышках» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Ведущий-«коршун» располагается на дереве (стуле) на некотором расстоянии от них. Воспитатель предлагает «птенчикам» полетать, поклевать зернышек. Дети выполняют ходьбу врассыпную, не задевая друг друга, затем бег. По сигналу: «Коршун!» - «птенчики» быстро возвращаются в свои «гнездышки» (можно занимать любое свободное место), а «коршун» старается поймать кого-либо из них.

Варианты: возвращаться в свои «домики» (на свои стулья).



Лягушки

Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.

Описание: на середине зала воспитатель раскладывает толстый шнур в форме круга, дети стоят за кругом. Воспитатель говорит: Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки. Ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянувши ножки. Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании четверостишия воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек; малыши перепрыгивают через черту и присаживаются на корточки - лягушки прыгают в болото.



Птица и птенчики

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала.

Описание: «Я буду птица, а вы - птенчики», - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) - это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица-мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.

Варианты: разделить детей на 3-4 группы, каждая имеет своё гнездо и свою маму-птичку, возвращаться только в свои гнезда.



Коршун и цыплята



Задачи: упражнять детей действовать по сигналу воспитателя, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала.

Описание: с одной стороны зала положен шнур - за ним располагаются «цыплята» - это их «домик». Сбоку домика на стуле располагается «коршун»-водящий, которого назначает воспитатель. Дети-«цыплята» бегают по залу - «двору», присаживаются - «собирают зернышки», помахивают «крылышками». По сигналу воспитателя: «Коршун, лети!» - «цыплята» убегают в «домик» (за шнур), а «коршун» пытается их поймать (дотронуться).

Варианты: у каждого цыпленка свой домик, возвращаться в чужие домики нельзя.



Найди свой цвет



Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

Описание: в трех местах зала положены обручи (50 см), в них стоят кубики (кегли) разных цветов. Дети разделяются на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» – дети стараются занять место около обруча, в котором кубик того же цвета, вокруг которого они занимали место первоначально.

Варианты: раздать детям флажки разных цветов, в разные углы поставить конусы тех же цветов.



Лохматый пес

Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала.

Описание: один ребенок изображает пса. Он располагается в центре зала - ложится на пол (желательно на мягкий коврик) и кладет голову на вытянутые вперед руки. Остальные играющие располагаются по всему залу и по сигналу воспитателя тихонько приближаются к «псу» по мере произнесения следующего текста: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет. Дети начинают будить «пса», наклоняются к нему, произносят его кличку (Шарик), хлопают в ладоши, машут руками. Вдруг «пес» поднимается и громко лает. Дети разбегаются, «пес» гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать (осалить). Когда все дети убегут, спрячутся в свой «дом» (за обозначенную на полу линию), «пес» возвращается на своё место.

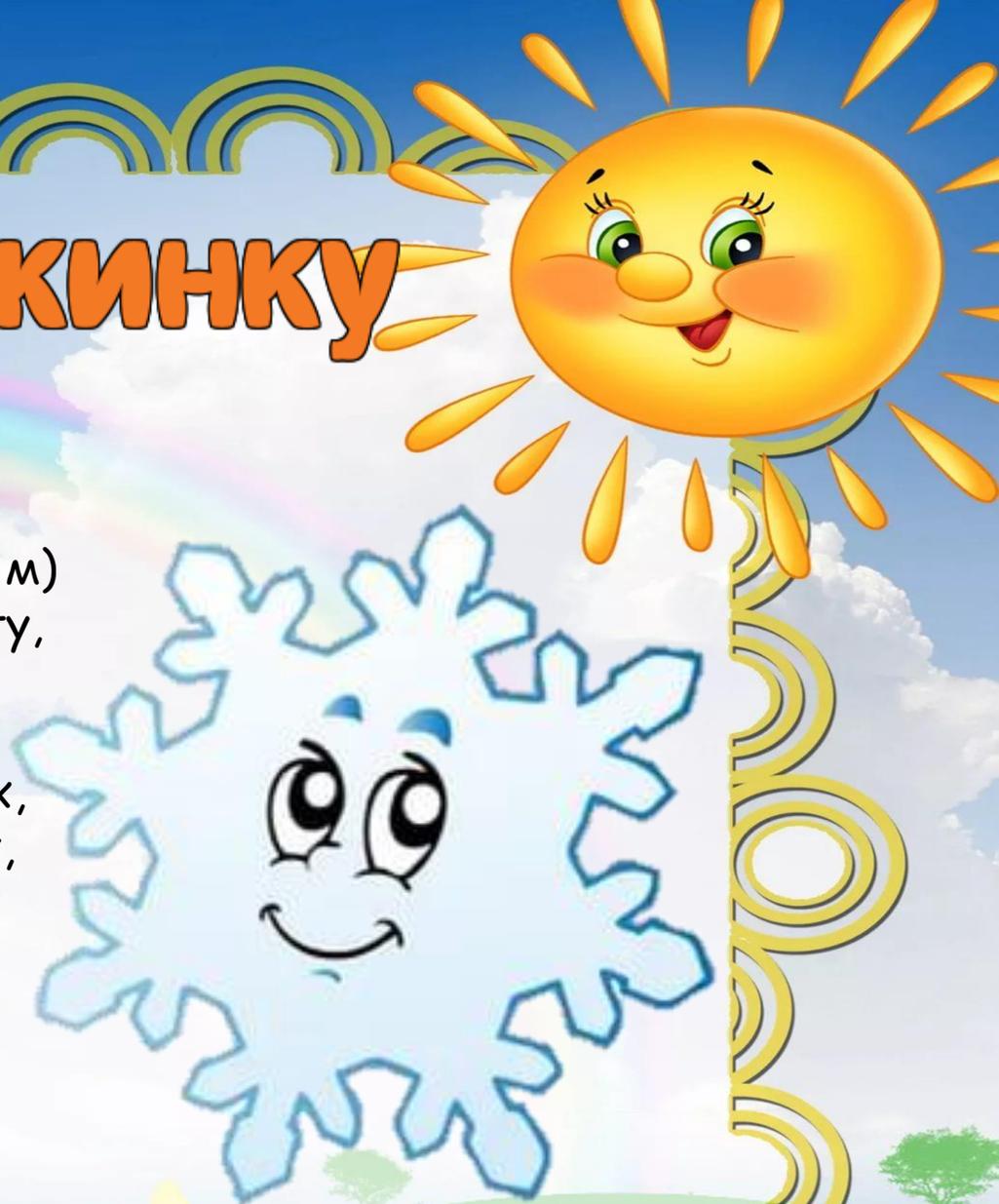


Поймай снежинку

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

Описание: воспитатель держит прутик (длина 1,5-1 м) с привязанной на шнуре снежинкой. Дети стоят по кругу, лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель - в центре круга.

Начинает крутить шнур немного выше голов играющих, то поднимая, то опуская палочку. Дети подпрыгивают, стараясь поймать снежинку, когда она пролетает у них над головой. Тот, кто поймал снежинку, должен крикнуть «Я поймал!» (во время игры, главное не уменьшать круг во время подпрыгиваний).



Воробьишки в гнездышках



Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.

Описание: дети-«воробьишки» с помощью воспитателя распределяются на 3-4 группы и становятся внутри «гнезд» (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу воспитателя: «Полетели!» - «воробьишки» вылетают из «гнезда», перешагивая через обруч и разбегаются по всему залу.

Присаживаются на корточки - «клюют зернышки». По сигналу: «Птички, в гнезда!» - убегают в свои «гнезда».



Кролики

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.

Описание: дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок-поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах), щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).

Варианты: у каждого кролика свой домик (обруч).



Автомобили

Задачи: упражнять детей действовать по цветовым сигналам, выполнять ходьбу и бег врассыпную, использовать все пространство зала.

Описание: дети берут в руки обручи - «рули автомобилей». Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети выполняют бег по всему залу, стараясь не задевать друг друга - «автомобили разъезжаются». Через некоторое время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. Ходьба и бег чередуются. В конце игры воспитатель поднимает флажок красного цвета - «автомобили» останавливаются.

Варианты: использовать только зеленый и красный флажки.



Тишина

Задачи: упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному.

Описание: ходьба в колонне по одному в обход зала за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется трава. Не шумите, камыши, Засыпайте малыши. По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква!» - и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись.



Мы топаем ногами

Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.

Описание: воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!».

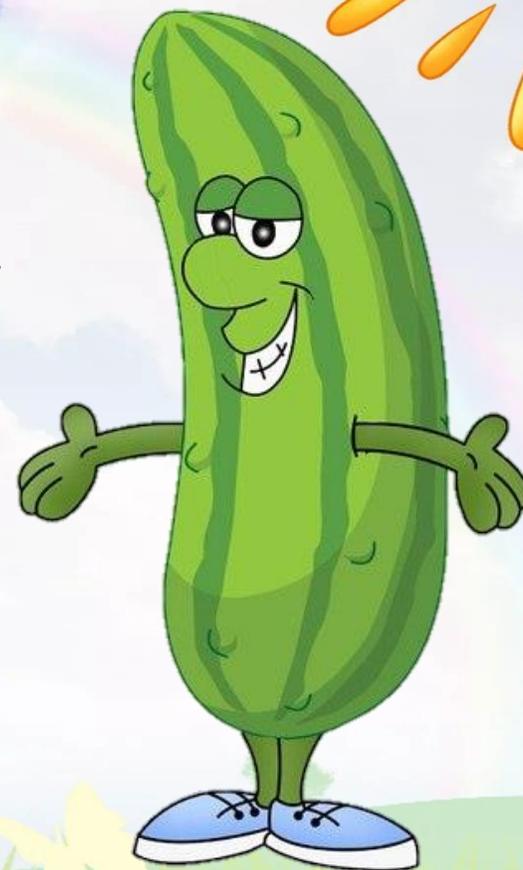
Варианты: дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.



Огуречик, огуречик

Задачи: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.

Описание: На одной стороне зала находится «мышка», на другой - дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к «мышке». Воспитатель произносит: Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик: Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет. На последнем слове дети быстро убегают в свой «домик» (за черту - шнур), а воспитатель их догоняет.



Коршун и наседка

Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Описание: одного из детей выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети - цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.



Лягушки-попрыгушки

Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, перепрыгивании через черту, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя.

Описание: на одной стороне зала на полу лежит шнур - это «болотце». Дети-«лягушки-попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель произносит текст: Вот лягушки по дорожке скачут, Вытянувши ножки, Ква-ква, ква-ква-ква, скачут, Вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают за шнур, произнося: «Плюх!».



Кошка и мышки

Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

Описание: «кошка» сидит в центре, а «мышки» бегают по всему залу, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, говорит «Мяу!» - и начинает ловить «мышек», а те убегают в свою «норку» (за шнур) и прячутся там.



Птички в гнездышках

Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Описание: с одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу воспитателя дети - «птички» выбегают из обручей - «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям - «клюют» корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.

Варианты: разложить 3-4 больших обруча - «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнезда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей.



КАРТОТЕКА

МАЛОПОДВИЖНЫХ ИГР



для детей

второй младшей группы



Цель таких игр – снижение обще физиологической нагрузки на организм ребенка после проведения физкультурного занятия или после игры с большой эмоциональной нагрузкой.

Малоподвижные игры помогают снизить общую нагрузку, успокоить детей или повысить их внимание, сосредоточить его перед началом занятия.

инструктор по физической культуре Попова Е. Н.

Найдем игрушку

(птичку, жучка, зайку, птенчика, лягушонка, цыпленка, воробышка, мышонка и т. д.)

Задачи: развивать у детей внимательность, учить ориентироваться в пространстве

Описание: воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети не видели. Все ходят по залу и ищут её.



Угадай, кто кричит

Задачи: упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным.

Описание: дети становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, кому предложит воспитатель, отгадывает, кто кричал. Назначается новый водящий.

