

# Структура программы развития

1. Паспорт программы развития.
2. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР (Приложение 1 «План реализации программы развития МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР

Перечень показателей для оценки качества условий реализации образовательной программы»)

1. Концепция и стратегия развития ДОУ
   1. Миссия, цель, задачи и функции развития МДОУ №«26» «Ветерок» ЯМР
   2. Модель педагога ДОУ
   3. Модель выпускника ДОУ
2. Стратегия развития
   1. Педагогический процесс
   2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива
   3. Управление ДОУ
   4. Сотрудничество с родителями
3. Сроки и этапы реализации программы развития Приложение № 2 «Направления деятельности».
4. План мероприятий по реализации Программы развития

# Паспорт программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование |  |

|  |  |
| --- | --- |
| документа |  |
| Дата принятия решения о разработке  программы развития, дата ее утверждения | Решение педагогического совета о разработке программы развития, протокол №1 от 31.08.2018, приказ по МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР №  315 от 23.10.2018 «Об утверждении рабочей группе по разработке проекта программы развития» |
| Заказчик программы развития | * муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад   № 26 «Ветерок» Ярославского муниципального района   * управление образования Администрации Ярославского муниципального района * Администрация Ярославского муниципального района * Родители воспитанников |
| Исполнитель  программы развития | Педагогический коллектив МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Конвенция о правах ребенка. * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». * Конституция РФ * Национальная доктрина образования в Российской Федерации одобренная постановлением Правительства * Концепция Федеральной целевой программы развития образования   -Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации   * Концепция модернизации Российского образования. * Федеральный закон от 08.05 2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» * Устав МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от   17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». |
| Приоритеты стратегического развития МДОУ  № 26 «Ветерок» ЯМР | 1. **Ребенок – уникальная развивающаяся личность:** создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности. 2. **Успешный ребенок – здоровый ребенок:** сохранение и укрепление здоровья детей. 3. **Сотрудничество педагога с детьми:** повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к дошкольному образованию. 4. **Семья – основная среда развития личности ребёнка**: организация системной работы педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка. 5. **Государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования**: доступность, повышение качества дошкольного образования, совершенствование системы контроля качества образования в ДОУ. 6. **Социум – часть образовательной среды**: совершенствование работы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с социумом.   1. **Развивающая предметно-пространственная среда:** современные условия для развития воспитанников, в том числе гражданском и патриотическом воспитании дошкольников. 2. **Социализация:** формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма. 3. **Готовность к школе:** формирование внутренней позиции будущего ученика |
| Назначение программы | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. * В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным   учреждением на основе инновационных процессов. |
| Условия реализации Программы | Условия реализации Программы включают психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические и финансовые условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды.  **Психолого-педагогические условия:**   * построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей с учетом социальной ситуации их развития, поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности; * консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья детей; * вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей; * использование в образовательной деятельности дополнительного образования.   **Кадровые условия:**   * повышение квалификации педагогов по результатам эффективной педагогической деятельности, посредством дополнительного профессионального образования; * повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в методической работе, вебинарах, семинарах, конференциях   **Материально-технические условия:**   * обеспечение образовательной деятельности программно-методическим комплектом, необходимым учебным оборудованием, средствами обучения, * обеспечение пожарной безопасности в ДОУ, * соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов   **-**создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, в том числе материалами, оборудованием для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа  **Финансовые условия:**   * обеспечение расходов, связанных с реализацией Программы. * выполнение муниципального здания учредителя |
| Сроки и этапы реализации программы развития | 1. **этап – подготовительный, планово- прогностический (2019– 2020 гг.)** 2. **этап – практический, основной (2020- 2022 гг.) III этап - итоговый (2022 – 2023 гг.)** |
| Система организации | Контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет |

|  |  |
| --- | --- |
| контроля и  информационной открытости реализации Программы | администрация МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления, ежегодно представляет публичный отчет об итогах  ее выполнения. |
| Исполнители Основных  мероприятий | * педагогический коллектив ДОУ; * родители (законные представители) детей, посещающих МДОУ № 26   «Ветерок» ЯМР |
| Финансирование программы | Основная часть реализации Программы финансируется Учредителем ДОУ – Администрацией Ярославского муниципального района.  При реализации Программы предполагается дополнительное финансирование, за счет внебюджетных средств. |
| Основные механизмы мониторинга реализации программы развития | источниками информации выступают:   * публичный доклад заведующего; * отчет по результатам самообследования; * официальный сайт ДОУ; * мнение потребителей образовательных услуг; * иная информация (фото- и видео материалы состояния предметно- пространственной среды, документация ДОУ, результаты наблюдений, материалы экспертной оценки руководителя, старшего воспитателя, анкеты родителей, СМИ); * выполнение муниципального задания |
| Показатели социально- экономической эффективности  программы развития | Оценка качества:   * условия реализации ООП ДОУ; * результаты деятельности ДОУ |
| **Ожидаемые результаты** | **Ребенок – уникальная развивающаяся личность.**   1. Созданы организационно-педагогических условия для реализации ФГОС ДО, высокое качество и содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе через инновационный проект «Образовательно- профориентационный проект по стандартам WSR направления Baby Skills» 2. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования. 3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.   **Успешный ребенок – здоровый ребенок.**  1. Положительная динамика состояния здоровья воспитанников, проектирование и реализация профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности, в том числе через инновационные проекты «Степ-аэробика»,  «ГТО в детский сад».  **Сотрудничество педагога с детьми.**  1. Высокий уровень компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений с дошкольниками.  **Семья – основная среда развития личности ребенка.**  1. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (законных представителей) в установлении партнерских отношений;  2. Родители (законные представители) активно принимают участие в образовательной и общественной деятельности ДОУ.  **Государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.**   1. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 2. Эффективно работает система контроля качества образования в ДОУ.   **Развивающая предметно-пространственная среда**  1. Построена современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  **Социализация:**   1. Совершенствование системы работы с дошкольниками по гражданскому воспитанию.   **Готовность к школе:**   * 1. Высокие результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет основной образовательной программы ДОУ   2. Психологическая готовность к обучению в школе,   3. Высокая мотивация выпускников ДОУ к обучению в школе.   4. Легкая адаптация выпускников в школе |

1. **Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения: | муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26  «Ветерок» Ярославского муниципального района (сокращенно МДОУ № 26  «Ветерок» ЯМР, далее по тексту ДОУ, детский сад). Учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения ясли – сада № 26 «Ветерок» ЯМО |
| Историческая справка | Детский сад начал функционировать 15 марта 1975 г. |
| Учредитель: | Учредителем и собственником имущества МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР является Ярославский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия учредителя ДОУ от имени Ярославского муниципального  района осуществляет управление образования Администрации Ярославского |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | муниципального района (далее – Учредитель). | | | | |
| Учредительные документы | Устав утвержден от 20.08.2014.  Департаментом образования Ярославской области выдана бессрочная лицензия Серия 76Л02 № 0000147 (№ 168/14 от 09.09.2014г.) на осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении.  Нормативная и организационно-распорядительная документация МДОУ №26  «Ветерок» ЯМР (лицензия, Устав, пакет внутренних нормативных документов, локальных актов и др.) имеется в наличии по направлению деятельности, осуществляемой МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР, соответствует действующему законодательству РФ и нормативным актам.  МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР своевременно обновляет содержание и приводит в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами РФ организационно-распорядительную и нормативную документацию.  В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт педагога» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ДОУ, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.  **Перспективные линии развития:**  - своевременное обновление содержания организационно-распорядительных и нормативных документов ДОУ в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами РФ. | | | | |
| Руководитель  детского сада: | Щербакова Ирина Сергеевна, заведующий | | | | |
| Юридический адрес, телефон, электронная почта, сайт | Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:  *субъект РФ:* Ярославская область  *индекс*: 150508  *населенный пункт:* Ярославский р-н, с. Сарафоново, дом 57 Контактный телефон: +7(4852) 43-26-31  [E-mail:ds.weterok26@gmail.com.](mailto:ds.weterok26@gmail.com) Сайт: [http://ds26-yar.edu.yar.ru](http://ds26-yar.edu.yar.ru/) | | | | |
| Сведения о режиме работы | Режим работы:   * пятидневная рабочая неделя; * продолжительность работы ДОУ – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00); * выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.   Здание детского сада по проекту рассчитано на 6 групп (120 мест).  В 2018г. функционирует 6 групп с контингентом воспитанников 120 человек: Группа раннего возраста (1,5-3 года) – 18 человек  Группа раннего возраста (2-3 года) – 19 человек  Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 21 человек Группа младшего дошкольного возраста (4-5 лет) – 22 человек Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) –18 человек Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 22 человек | | | | |
| Контингент детей | Расширение доступности в получении дошкольного образования одно из приоритетов социального направления в Программе развития ДОУ. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».  Заведующий детского сада является специалистом по приему заявлений в ДОУ и осуществляет постановку на учет детей для зачисления в МДОУ № 26  «Ветерок» ЯМР. Учет детей осуществляется в виде электронного реестра в автоматизированной системе учета АИСДОУ. | | | | |
|  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | план | факт | план | факт | план | факт |  |
| 116 | 113 | 117 | 119 | 120 | 120 |
| Анализ показателей численности детей позволяет сделать вывод о востребованности мест в дошкольное учреждение, что свидетельствует о стабильном развитии МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР.  **Перспективные линии развития:**  - выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в отношении МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР | | | | | | | |
| Структура ДОУ | Структура управления МДОУ: представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются 5 уровней управления:   * Высший уровень представлен в виде административного (управление образования Администрации ЯМР), общественного управления (общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей). * Первый уровень - непосредственное руководство деятельностью учреждения в целом осуществляет заведующий МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР Щербакова И.С. * Второй уровень - управление осуществляет главный бухгалтер Соколова С.А., старший воспитатель Юнкова Е.В., старшая медицинская сестра Модженок Н.В., завхоз Шведова О.Н., которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. * Третий уровень - управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, учитель-логопед) и обслуживающий персонал. * Четвертый уровень - объектами являются дети и их родители.   Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и утверждены локальные акты.  Одним из органов общественного управления в ДОУ является Совет родителей. С участием общественности, после открытого обсуждения, в последние годы был успешно решён вопрос по преобразованию и улучшению развивающей предметно-пространственной среды в здании и на территории ДОУ.  ***Проблемное поле:***  Недостаточный уровень включенности общественности в решении проблем ДОУ.   1. Совет родителей частично включен в процесс разработки стратегии развития образовательных организаций. 2. Совет родителей принимает участие в одном или нескольких этапах планирования, контроля и регулирования образовательного процесса.   **Перспективные линии развития:**   * принятие мотивационных мер, с целью роста доли педагогического персонала ДОУ, задействованного в деятельности управления в ДОУ; * активное включение Света родителей в процесс разработки стратегии развития ДОУ, планирования, контроля и регулирования образовательного процесса; | | | | | | | |
| Кадровый потенциал ДОУ | Коллектив ДОУ составляет 39 человек.  Образовательный процесс в МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР обеспечивают 13 педагогов: воспитатели, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.  Профессиональный, образовательный и квалификационный уровень кадров в ДОУ отражают следующие показатели:   * обновление кадров молодыми специалистами; * повышение профессиональной квалификации | | | | | | | |
| Характеристика кадрового  педагогического состава | Кадровое обеспечение является важнейшим условием в образовательном процессе в МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР.  МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР укомплектовано кадрами на 92% соответствующей квалификации для реализации образовательного процесса. | | | | | | | |

Вакансии педагогов – требуется педагог-психолог. Одним из позитивных результатов развития МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР является сстабильность кадрового состава.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава  на конец 2018 - 2019 учебного года | | Кол-во  чел | % |
| 1. По образованию | высшее педагогическое  образование | 7 | 54 |
| среднее педагогическое образование | 6 | 46 |
| повышающие образование |  |  |
| 2. По стажу | до 5 лет | 3 | 23,1 |
| от 5 до 10 лет | 4 | 30,7 |
| от 10 до 15 лет | 1 | 7,7 |
| свыше 15 лет | 5 | 38,5 |
| 3.По результатам аттестации | высшая к.к. | 4 | 30,7 |
| первая к.к. | 3 | 23,1 |
| не имеют к.к. | 2 | 15,3 |
| соответствие з.д. | 4 | 30,7 |
| 4. Возрастная  характеристика | 20-30 лет | 4 | 30,7 |
|  | 30-40 лет | 4 | 30,7 |
|  | 40-50 лет | 1 | 7,7 |
|  | 50-60 лет | 4 | 30,7 |

Профессиональный, образовательный и квалификационный уровень кадров в ДОУ отражают следующие показатели:

* ДОУ обеспечено узкими специалистами (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед);
* за время реализации Программы Развития педагоги повысили уровень образования;
* число педагогов имеющих высшее педагогическое образование увеличилось до 7 человек, что составляет 54%;
* существует проблема «старения» педагогического коллектива (30% - педагоги 50-60 лет), но, тем не менее, данная категория педагогов повышают свой образовательный уровень;
* по стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивать ресурс работоспособности. 15% из общего числа педагогов составляют молодые специалисты, с ними в ДОУ ведётся такая форма работы как наставничество с целью повышения их профессионального мастерства;
* доля педагогов, имеющих повышенные квалификационные категории - 54% (высшая, первая). Соответствие занимаемой должности имеют 30% педагогов;
* все педагоги (100%) своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, вебинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ;
* 85% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. В перспективе остается задача по дальнейшему обучению (15%) педагогов владению ПК;
* реализация задач по повышению эффективности и качества методической работы позволила выстроить систему повышения профессиональной компетентности педагогов. Одно из актуальных направлений работы по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов является работа по их самообразованию. Каждый педагог выбирает тему по самообразованию, что способствует расширению и углублению своих

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений, применяет на практике наработанный наглядный и дидактический материал в течение срока работы по данной теме.   * созданы портфолио педагогов, как форма оценки его профессионализма и результативности работы. Педагоги ДОУ делятся своим педагогическим мастерством, регулярно показывая открытые мероприятия для родителей, педагогов ЯМР. * ежегодно все педагоги работают по эффективным показателям, с вновь поступающими педагогами заключается эффективный контракт.   **Анализ показал, что в педагогическом коллективе ДОУ:**   * благоприятная атмосфера для работы в творческом режиме (призовые места на различных уровнях); * наличие возможности для профессионального роста педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, самообразование, методическая работа);   **Перспективные линии развития:**   * повышение профессионального роста педагогов (аттестация); * переход на профессиональный стандарт педагога. * участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; * обучение педагогов (15%), имеющих затруднения, владению ПК; * включенность педагогов в инновационную деятельность ДОУ. | | | |
| Образовательная политика ДОУ  Педагогические технологии | Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой МДОУ № 26  «Ветерок» ЯМР, с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.  **Дополнительно:**   * Коррекционная программа «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа)» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; * «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. **Парциальные программы**, дополняющие содержание образовательной деятельности: * Р.Б. Стеркина, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». * И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального воспитания детей в детском саду. | | | |
|  | Направление развития воспитанников. Образовательные  области | Используемые педагогические технологии и их элементы |  |
| «Физическое развитие» | * Технологии личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми * Игровые технологии |
| «Познавательное развитие» | * Технологии проектной деятельности * Технологии исследовательской деятельности * ТРИЗ-технологии * ИКТ * Игровые технологии |
| «Речевое развитие» | * Игровые технологии * Технологии проектной деятельности * ИКТ |
| «Художественно-эстетическое  развитие» | * Портфолио дошкольника * ИКТ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительное образование |  | «Социально-коммуникативное развитие» | * Здоровьесберегающие технологии * ИКТ * Игровые технологии |  |
| ***Проблемное поле:***  1. Недостаточная готовность части педагогического коллектива к использованию современных педагогических технологий и их элементов, проведение традиционных «занятий».  ***Перспективы развития:***   1. Повышение педагогической компетентности. 2. Расширение знаний и умений, использовать новые современные педагогические технологии и их элементы.   В учреждении представлены дополнительные образовательные услуги, превышающие требования образовательного стандарта:   * Консультации учителя-логопеда * Служба комплексного сопровождения ПМПк * Кружок «Здоровинка» * Кружок «Музыкальный ветерок» * Кружок «Радость творчества» * Кружок «Конструирование из бумаги   *Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.* | | | |
| Приоритетное направление в образовательной  деятельности | Основным приоритетным направлением развития образовательного учреждения - формирование успешной социализации дошкольников. | | | |
| Здоровье воспитанников | **Состояние здоровья воспитанников**  В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.  **Распределение по группам здоровья (за календарный год)**  **Аналитические данные по состоянию здоровья детей (за календарный год)**  **Анализ заболеваемости воспитанников (за календарный год)** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  здоровья | от 1,5 до 3лет в % | | | от 3до 7 лет в % | | | Всего детей в % | | |
|  | 2016  36 д | 2017  36 д | 2018  37 д | 2016  84р | 2017  82р | 2018  37д | 2016  120д | 2017  118д | 2018  119д |
| 1-я | 6 | 0 | 13,5 | 2,3 | 1,2 | 1,3 | 3,3 | 0,8 | 5 |
| 2-я | 94 | 97,2 | 78,4 | 79,4 | 85,4 | 90,2 | 83,3 | 88,9 | 86,6 |
| 3-я | 0 | 2,8 | 8,1 | 17,2 | 12,2 | 8,5 | 12,5 | 9,3 | 8,4 |
| 4-я | 0 | 0 | 0 | 1,1 | 1,2 | 0 | 0,8 | 0,8 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | за 2016 год | за 2017 г. | За 2018 г. |
| Количество детей в ДОУ | 120 чел | 118 чел | 119 чел |
| 1 группа здоровья | 4 чел/3,3% | 1 чел/0,8% | 6 чел/5% |
| 2 группа здоровья | 100 чел/83,3% | 105 чел/88,9% | 103 чел/86,6% |
| 3 группа здоровья | 15 чел/12,5% | 11 чел/9,3% | 10 чел/8,4% |
| 4 группа здоровья | 1 чел/0,8% | 1 чел/0,8% | 0 чел |
| Индекс здоровья |  |  | 21% |
| Количество  пропущенных детей дней  **1 ребенком по болезни** | 21 день | 21 день | 18 дней |
| Количество травм | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **год** | **2016** | | **2017** | | | **2018** | | | |  | |
| Заболеваемость | Кол-во дней | | Кол-во дней | | | Кол-во дней | | | |
|  | пропущенных | | пропущенных | | | пропущенных | | | |
|  | детьми по | | детьми по | | | детьми по | | | |
|  | болезни – | | болезни – **2501** | | | болезни – **2112** | | | |
|  | **2552** | | **дней/9,1% по** | | | **дней/8% по** | | | |
|  | **дней/8,6%** | | **саду** | | | **саду** | | | |
|  | **по саду** | |  | | |  | | | |
| ОРЗ, ОРВИ | 2220 дней | | 2175 дней | | | 1858 дней | | | |
| ОЖКЗ | 0 | | 0 | | | 0 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | **Посещаемость** | | **за 2016г**. | | **за 2017г**. | | | **за 2018г**. | |  | | |
| **(за календарный год)** | |  | |  | | |  | |
| Ранний возраст 1,5-3 лет | | 57% | | 55,5% | | | 56 % | |
| Дошкольный возраст 3-7лет | | 66% | | 70% | | | 72 % | |
| **Заболеваемость** | |  | |  | | |  | |
| Ранний возраст 1,5-3 лет | | 10,3% | | 13,3% | | | 12,5% | |
| Дошкольный возраст 3-7лет | | 8,7% | | 7,4% | | | 6 % | |
| **Результативность образовательного процесса** | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он приобрел в результате освоения Программы.  Периодичность диагностики в дошкольном учреждении проводится два раза в год: промежуточная диагностика во всех возрастных группах - в начале года с 1 по 15 сентября (в группе раннего возраста (1,5 – 3 года) с 1 до 15 октября) и в конце учебного года с 15 по 30 мая. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и в специально организованной деятельности. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.  Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:   1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2. оптимизации работы с группой детей.   Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.  Мониторинг результативности развития воспитанников ДОУ | | | | | | | | | | | | |
|  | за 2015-2016учебный год | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Образовательные области | | Сформиров ано | | | Частино сформиров  ано | | | Не  сформирова но | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |  |
| Художественно-эстетическое  развитие | 22% | 77% | 69% | 23% | 9% | 0% |
| Социально -  коммуникативное развитие | 47% | 85% | 42% | 15% | 11% | 0% |
| Познавательное развитие | 57% | 81% | 37% | 19% | 6% | 0% |
| Речевое развитие | 44% | 75% | 45% | 24% | 11% | 1% |
| Физическое развитие | 55% | 91% | 45% | 9% | 0% | 0 |
| Итого | 45% | 82% | 48% | 18% | 7% | 0,2% |
| где % от 100% воспитанников  за 2016-2019учебный год  **Сводная по группам за 3 года**  4,5 4,41,3 14,4 4,4 4,4  4, 4 4,2 4,41,1 4,24,3 4,5  4 3,5 3,5 3,6 4,1 4,1  3,5 3,1 33,2 3,43,4 3,6  3 3,33,1 3,31,3 3,1  3  2,5  2  1,5  1  0,5  0  Где показатели:  от 4,6 до 5 - высокий уровень от 4 до 4,5 – выше среднего от 3 до 3,9 – средний уровень от 2,5 до 2,9 – ниже среднего.  Общий уровень усвоения детьми образовательной программы по разделам за 3 года ежегодно отражает стабильную, положительную динамику.  Воспитанники всех возрастных групп улучшили показатели по всем | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | н.г. 2016 | к.г. 2017 | н.г.2017 | к.г.2018 | н.г.2018 | к.г.2019 |
| Познавательное развитие | 3,1 | 4,1 | 3,3 | 4,2 | 3,1 | 4,2 |
| Социально- коммуникативное развитие | 3,5 | 4,3 | 3,4 | 4,4 | 3,3 | 4,3 |
| Художественно-  эстетическое развитие | 3 | 4,1 | 3,1 | 4,1 | 3 | 4,1 |
| Речевое развитие | 3,2 | 4 | 3,4 | 4,1 | 3,1 | 4,1 |
| Физическое развитие | 3,5 | 4,4 | 3,6 | 4,4 | 3,6 | 4,5 |

образовательным областям с начала учебного года, что свидетельствует о правильном планировании образовательного процесса, качественной подготовке педагогов к образовательной деятельности.

Наиболее высокие результаты по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проблемное поле:

* 1. Увеличилось количество детей с нарушениями речи, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов.
  2. Не высокий уровень усвоения программы по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Коррекционная работа с детьми

На базе ДОУ функционировал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), проводилась работа учителя-логопеда с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Педагог-психолог не работал в течение учебного года т.к. находился в отпуске по уходу за ребенком.

В 2017 - 2018 учебном году в МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР 6 воспитанников имели заключения ПМПК г. Ярославля. Все воспитанники обучались по адаптированным образовательным программам (АОП), согласно заключениям (приняты на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2017г.). Также на каждого воспитанника ОВЗ были составлены индивидуальные карты развития, планы, мониторинг освоения АОП, экраны динамики развития. По результатам работы с детьми ОВЗ у всех воспитанников (6 чел/100%) отмечена положительная динамика развития: речевое развитие, моторное развитие, повысились физические показатели, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, сформирована координация движений. В 2018-2019 учебном году воспитанники с ОВЗ отсутствовали.

Коррекционная работа с детьми проводилась по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей.

Учитель – логопед проводит занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В группу для занятий с учителем-логопедом приказом заведующего ежегодно зачисляются 25 воспитанников, имеющих наиболее сложные нарушения речи. Для своевременного выявления детей, нуждающихся в сопровождении специалиста, педагог проводит ежегодные обследования всех воспитанников с 3 лет.

Результатам работы за 2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Число обследова нных  детей | Число детей, нуждающих ся в  логопедичес кой помощи: |
| Группа младшего дошкольного возраста  (от 3 до 4 лет) | 20 | 8 |
| Группа младшего дошкольного возраста  (от 4 до 5 лет) | 19 | 11 |
| Группа старшего дошкольного возраста  (от 5 до 6 лет) | 18 | 16 |
| Группа старшего дошкольного возраста  (от 6 до 7 лет) | 23 | 10 |
| Всего | 80 | 45 |

# Результаты работы за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Результат работы** | **2016 – 2017**  **учебный год** | **2017 – 2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** |  |
| **Всего** | 31 чел | 25 чел | 26 чел |
| С легкой речевой  патологией | 12 чел | 13 чел | 24 чел |
| Со сложной речевой  патологией | 9 чел | 9 чел | 21 чел |
| С тяжелой речевой  патологией | 3 чел | 3 чел | - |
| Другие заключения | 8 чел | - | - |
| Выбыло | 1 чел | - | 19 чел |
| **Итоги коррекционно-развивающей работы за 2018-2019 учебный год**  Результат работы 2018 – 2019 учебный год  Всего детей для занятий с учителем- 26 чел логопедом  Незначительное улучшение 2 чел  Значительное улучшение 11 чел  С чистой речью 13 чел  Оставлено для продолжения занятий 7 чел Направлено на ПМПК г. Ярославля - Получили консультативную помощь 81 чел  **Выводы:**  **Сильная сторона:**  В ДОУ созданы условия для сопровождения и развития воспитанников, имеющих речевые нарушения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.  В учреждении активно взаимодействовали все специалисты. Воспитанникам оказывалась своевременная помощь. С родителями, дети, которых нуждаются в ранней помощи со стороны узких специалистов, проводилась просветительская и консультативная работа.  **Слабая сторона**: С каждым годом увеличивается число воспитанников, имеющих нарушения речи. Учитель – логопед не может охватить в работе всех воспитанников, работая на 1 ставку. На протяжении трех лет в ДОУ не работал педагог-психолог (отпуск по уходу за ребенком).  **Выводы:** в ДОУ созданы условия для всестороннего сопровождения и развития воспитанников, имеющих речевые нарушения и с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит с привлечением элементов ИКТ, что соответствует требованиям ФГОС ДО.  По результатам работы с детьми ОВЗ в 2017-2018 учебном году у 6 воспитанников (100%) отмечена положительная динамика развития: речевое развитие, моторное развитие, повысились физические показатели, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, сформирована координация движений.  В учреждении активно взаимодействуют все специалисты и воспитатели.  Воспитанникам оказывалась своевременная помощь.  **Перспективы развития:**  1. Повышение педагогической компетентности педагогов по организации | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Опыт участия в инновационной деятельности

работы по художественно-эстетическому и речевому направлениям.

1. Формирование внутренней позиции будущего ученика (закрепление положительных представлений о школе, знакомство детей со школой и профессией учителя), через внедрение эффективных форм и методов работы.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей.
3. Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга, проводимого в ДОУ.

На протяжении последних 4 лет, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР была тема «Формирование успешной социализации дошкольника, способствующей его личностному развитию через основы гражданско-правовой культуры».

По данному направлению, разработана авторская Программа «Я - Гражданин», которая включена в вариативную часть основной общеобразовательной программы МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР.

В течение работы педагогическим коллективом к Программе:

* разработана диагностика, которая представляет собой ряд вопросов для оценки индивидуального развития воспитанников в области гражданско- правового воспитания. По результатам диагностики воспитатели планируют эффективную работу с детьми в данном направлении.
* разработано учебно-методическое пособие «Тетрадь юного Гражданина», в котором ребятам дошкольного возраста предлагается раскрасить нужную картинку, найти правильный ответ, послушать сказку, ответить на вопросы, показать свои знания, рассказать о своих интересах и увлечениях.
* в групповом помещении оформлены гражданско-правовые уголки
* созданы дидактические пособия: лэпбуки, папки – передвижки, настольные и дидактические игры
* оформлен методический материал, который включает в себя беседы с детьми, конспекты занятий и развлечений для детей, консультации, анкеты, мастер-классы для родителей.

Результатами реализации Программы «Я-Гражданин» стали (данные за 3 года):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016-2017  учебный год | | 2017-2018  учебный год | | 2018-2019  учебный год | |
|  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Сформировано | 47% | 69% | 58% | 79% | 61% | 81% |
| Частично  сформировано | 33% | 31% | 31% | 21% | 29% | 19% |
| Не  сформировано | 20% | 0% | 11% | 0% | 10% | 0% |

Анализ проведенной работы показал, что поставленные задачи на учебный год выполняются, воспитанники всех возрастных групп улучшили показатели по всем блокам Программы «Я-Гражданин», что свидетельствует о правильном планировании образовательного процесса, качественной подготовке педагогов к образовательной деятельности по гражданско- правовому воспитанию.

С августа 2018 г. МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР определено **стажерской площадкой** по теме «Формирование успешной социализации дошкольника, способствующей его личностному развитию через основы гражданско- правовой культуры, в рамках реализации Программы «Я – Гражданин».

# Задачи:

* Познакомить педагогов ЯМР с программой «Я-Гражданин» через работу с детьми, работу с родителями воспитанников.
* Повысить профессиональный уровень педагогов ЯМР по направлению гражданско-правовое воспитание дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Результаты:**  Повышение уровня педагогического мастерства педагогов ЯМР в области социально-личностного воспитания и образования воспитанников, продвижение лучших образовательных практик по данному направлению.  **Реализованы проекты**  Проект «Дари добро»  Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, педагогической культуры родителей.  В 2015 года проект стартовал в форме игры «Мешочки добрых дел», к концу учебного года в проект включилось более 50% родителей.  В 2016 году стала игра «Каменный цветок», уже 80% родителей стали участниками данного проекта, сами стали проявлять инициативу, внимание к жизни в детском саду и предлагать совместные полезные дела.  В 2017году педагогическим коллективом разработана новая форма игры -  «Калейдоскоп добрых дел». К концу данного учебного года в реализации проекта «Дари добро» уже участвовало более 95% родителей.  В 2018 году педагогическим коллективом разработана игра - «Калейдоскоп добрых дел».  Первый блок «ГТО в детский сад» направлен на укрепление и сохранение здоровья воспитанников и их родителей.  Блок «Волшебные путешествия всей семьей» был направлен на сплочение семей воспитанников, сохранение семейных ценностей и традиций, повышение культурного образа жизни в ходе совместных путешествий по Золотому кольцу России.  Блок "Цветущие фантазии" направлен на привлечение родителей в благоустройстве территории детского сада. В рамках реализации этого блока на заседании Совета родителей были запланированы мероприятия:   * Акция «Подари рассаду детскому саду» * Участие семей в озеленении и благоустройстве проулочных участков и территории детского сада;   В результате проделанной работы нам удалось:   * сформирована детско-родительско-педагогическая общность, приобретен начальный опыт участия родителей в различных видах общественно - полезной деятельности; * Совет родителей стал единомышленником в управлении ДОУ и организатором мероприятий по сплоченности семей воспитанников. * высокий уровень активности родителей в условиях применения качественно новых форм взаимодействия между ДОУ и родителями; * родители активно участвуют в различных мероприятиях по благоустройству ДОУ, в культурно-образовательных мероприятиях с детьми, способствующих созданию благоприятной среды для развития и воспитания детей. * родители стали проблемы детского сада и предлагать пути решения.   Проект «Я расту успешным».  Цель: формирование у детей правильного отношения к окружающей действительности, быть самостоятельными, строить коммуникативные связи, быть терпимыми к различиям между людьми, уважать права и мнения других.  Результат:   * разработано перспективное планирование, * составлена циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов, * проведены мероприятия для детей и родителей: общее родительское собрание «Один день из жизни детского сада», программа «Лучше всех», посещения воспитанников в другие группы с целью проведения режимных моментов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В 2018 году состоялся старт нового направления инновационной работы МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР: **Образовательно - профориентационный проект по стандартам WSR направления Baby Skills.**  **Цель:** приобретение начальных профессиональных навыков дошкольника в разных сферах деятельности: опыт успешной социализации в продуктивной деятельности дошкольника  **Задачи:**   1. Спланировать индивидуальную траекторию развития детей старшего дошкольного возраста. 2. Формировать представления о профессиях и элементарных профессиональных умений. 3. Способствовать личностному развитию воспитанников средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой деятельности и т.д. 4. Создать условия для экспериментальной и проектной деятельности. 5. Включить родителей в образовательную среду с целью создания единой психологически безопасной образовательной среды. 6. Формировать представления о здоровом образе жизни.   **Результат:**   1. Умение дошкольника проявить свои способности в разных профессиях. 2. Обучение у профессионалов, полное получение представлений о современных профессиональных компетенциях с опорой на отечественный и международный опыт. 3. Успешная социализация детей дошкольного возраста. 4. Включенность родителей в образовательную среду. 5. Развитие новых компетенций у педагогов. 6. Развитие детского движения и проектов **Baby Skills в ЯМР.** 7. Организация сетевого взаимодействие с ДОУ ЯМР по внедрению работы инновационной площадки.   **Опыт работы** по инновационной деятельности был представлен:   * на X Межрегиональном этапе XVI Международной ярмарки социально- педагогических инноваций, в рамках которой авторы проекта продемонстрировали теоретический и дидактический материал, а так же провели мастер класс нетрадиционного родительского собрания «Возьмемся за руки, друзья» * на межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» на секции «Я расту успешным!» * на II этапе регионального конкурса научно-методических разработок и педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию детей в номинации «Лучшая научно-методическая разработка цикла занятий с детьми дошкольных ОУ по формированию духовно-нравственных ориентаций». Диплом победителей. * на МО старших воспитателей, тема выступления «Социально- педагогическое партнерство с семьей по средствам реализации проекта «Дари добро» * участники регионального конкурса «Маленький исследователь» Проектирование среды, способствующей развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста». * 28-29 марта 2019 Участники Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» * участники круглого стола по теме «Система работы по взаимодействию с родителями воспитанников в рамках проекта «Дари добро» (Селезнева Анастасия Кирилловна, воспитатель, Юнкова Елена Валерьевна, старший воспитатель) * участники Мастер-класса «Приоритетные направления и эффективные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | средства реализации ФГОС дошкольного образования в сельской образовательной организации»  (Щербакова Ирина Сергеевна, заведующий, Юнкова Елена Валерьевна, старший воспитатель, Колесникова виктория Александровна, инструктор по физической культуре)   * Участники Межмуниципальной научно-практической конференции педагогических работников «Обучение и воспитание: методики и практика деятельности педагога в условиях новых вызовов времени» в г. Углич с темой   «Система работы по взаимодействию с родителями воспитанников в рамках проекта «Дари добро» (Селезнева А.К, Юнкова Е.В.)   * 26.02.2019, Проведение Межмуниципального семинара для педагогов Ростовского МР ЯО «Система работы по взаимодействию с родителями воспитанников в рамках проекта «Дари добро». * Выступление на научно - практической конференции работников образования ЯМР «ФГОС: образовательная среда, способствующая формированию ключевых компетенций обучающихся»" по теме "Эффективные практики в образовательной среде для формирования социально-гражданских компетенций дошкольника" (Лакеева Е.Н, Баскова Ж.А., воспитатели ДОУ)   В **средствах массовой информации**:   * + в газете Ярославский Агрокурьер в статьях: «Решаем важные вопросы, играя», «ГТО в детский сад», «Добряки, присоединяйтесь!».   + в сборнике материалов научно-практической конференции ЯМР, 2018г., статья «Использование новых форм взаимодействия с родителями, способствующих профессиональному развитию педагогов»   **Перспективные линии:**   1. Продолжить формировать основы гражданско-правовой культуры, формировать успешную социализацию дошкольника, способствующую его личностному развитию через программу «Я-Гражданин». 2. Продолжить реализацию образовательно-профориентационного проекта по стандартам WSR направления Baby Skills. 3. Создать условия для повышения квалификации педагогов через стремление работать в инновационном режиме в условиях ФГОС дошкольного образования. 4. Совершенствование мастерства педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства). |
| ФГОС ДО и ФГОС НОО | *Преемственность со школой*  Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.  Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Однако в нашем ДОУ существует проблема, когда нет тесной связи с МОУ Сарафоновская СШ ЯМР, согласованности в целях, задачах, содержании, методах, средствах, формах организации воспитания и обучения для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Преемственность − двухсторонний процесс. С одной стороны − дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное сохраняет «радость детства». С другой − школа как преемник подхватывает достижения ребёнка- дошкольника (а значит, действительно знает, о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.  Опираясь на «Концепцию содержания непрерывного образования в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования», следует отметить, что остро стоит проблема выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс.  Цели начального образования и дошкольной ступени традиционно не совпадают. Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становления его как личности, то начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта.  Начальная школа не обеспечивает необходимой постепенности, с первых же дней предъявляет к детям требования, как к уже состоявшимся ученикам.  **Перспективные линии развития:**   * выработать единые требования для обеспечения преемственности в развитии ребенка между МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР и МОУ Сарафоновская СШ ЯМР; * проведение совместных семинаров между ДОУ и школой; * согласование целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения между МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР и МОУ Сарафоновская СШ ЯМР. |
| Социальные партнеры | Главными социальными партнерами ДОУ являются родители. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. Совет родителей, как управленческий орган, активно участвует в решении социально-значимых проблем в ДОУ.  Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс.  **Формы работы с родителями:**   * различные выставки совместного творчества, * совместные спортивные, музыкальные праздники и развлечения. * проведение родительских собраний, консультаций; * педагогические беседы (индивидуальные и групповые); * подготовка и проведение совместных мероприятий; * информационные стенды; * анкетирование; * информирование через сайт ДОУ.   **Взаимодействие с родителями через проект «Дари добро».**  Одно из направлений работы с родителями МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР является повышение педагогической культуры родительского общества, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, решения социально-значимых проблем детского сада, а также привлечение к управлению дошкольным образовательным учреждением, через реализацию проекта «Дари добро».  Проект «Дари добро» позволил сплотить детско-родительские отношения и повысить интерес к работе детского сада у 95% родителей.  Анкетирование.  Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.  Каждый год, в октябре и мае, проводится анкетирование родителей на степень удовлетворенности качеством образования и работой детского сада.  По результатам анкетирования родителей 100% родителей удовлетворены |

Оснащенность образовательного процесса

качеством образования и работы МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР;

Можно сделать вывод, что работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников эффективна.

# Социальные партнеры.

Также детский сад успешно сотрудничал с различными учреждениями:

* Управлением образования Администрации ЯМР - консультативная помощь, участие в конкурсах, совещаниях, семинарах, повышение профессиональной компетентности кадров, прохождение аттестации, решение вопросов финансирования;
* Институтом развития образования г. Ярославль - повышение квалификации педагогических кадров, получение консультаций;
* Органами общественного управления ДОУ: советом родителей, комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения и др. комиссиями;
* МОУ Сарафоновская СШ - обеспечение преемственности и непрерывности в вопросах образования и воспитания детей;
* МОУ ЦДТ «Шанс»;
* Сарафоновской амбулаторией - своевременные профилактические осмотры медицинскими специалистами детей, сотрудников;
* Администрацией Ивняковского поселения;
* Домом Культуры с. Сарафоново;
* Библиотека ДК с. Сарафоново
* Выездными театрами г. Ярославля и других регионов
* Родителями (законные представители)
* Депутатами Ярославского МР от Ивняковского сельского поселения

***Перспективы развития:***

* с целью полного включения родителей в образовательный процесс, необходимо продолжить работу по проекту «Дари добро» с выбором направленности по запросам родителей.

Материально-техническая база ДОУ достаточна для ведения образовательной деятельности по всем направлениям образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом необходимых принципов ее создания, требований к ее организации и наполнению содержанием в соответствии с ФГОС ДО.

Модель образовательного пространства МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые компоненты | Объекты |
| Учебно- методический комплекс | * кабинет заведующего; * методический кабинет (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); * кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога; * зал для музыкальных и физкультурных занятий |
| Комплекс обеспечения  жизнедеятельности ДОУ | * пищеблок (горячий цех; склад продуктов); * электрощитовая; * прачечная (постирочная, гладильная); * подсобные помещения |
| Оздоровительный профилактический комплекс | * медицинский блок (кабинет старшей медсестры; процедурный кабинет, изолятор); * физкультурно-оздоровительные уголки в группах; * спортивная площадка на территории Учреждения |

Территория ДОУ составляет 7634 кв.м.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОУ имеет:   * прилегающую территорию, оборудованную прогулочными участками, хозяйственной зоной, цветниками, опытническим огородом, плодово-ягодным садом, спортивной площадкой, игровой зоной отдыха * 6 групповых помещений, которые позволяют оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей: * приемные, * групповые комнаты, * спальни (группы раннего возраста), * моечные и туалетные комнаты   Обеспеченность методической литературой и другими информационными источниками по образовательным областям соответствует установленным нормативам. В методическом кабинете в достаточном количестве учебно- методических пособий и литературы.  Для осуществления образовательного процесса ежегодно необходимо:   * + пополнять методическую базу учебными пособиями, методическими разработками в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями;   + совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду современными: * развивающими, дидактическими играми; * оборудованием; * мебелью; * центрами экспериментирования; * ИКТ оборудованием   ***Перспективные линии развития:***  *-* пополнение методического фонда современными учебно-методическими пособиями и литературой, в том числе, и образовательной программой, зарегистрированной Минобрнауки, методическими разработками в соответствии с ФГОС ДО, периодическими изданиями;  - составить копилку учебных пособий педагогов ДО по образовательным областям. |
| Система мониторинга | Источниками информации выступают:   * ежегодный публичный доклад заведующего; * отчет по результатам самообследования; * официальный сайт ДОУ (обновляющийся в течение 10 дней); * мнение потребителей образовательных услуг (интернет анкетирование); * иная информация (фото- и видео материалы состояния развивающей предметно-пространственной среды, документация ДОУ, результаты наблюдений, материалы экспертной оценки руководителя, старшего воспитателя, анкеты родителей, СМИ); * выполнение муниципального задания * контроль (оперативный, тематический, итоговый) |

**Приложение 1 «** План реализации программы развития МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР Перечень показателей для оценки качества условий реализации образовательной программы»

# 3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

* 1. **Миссия, цель, задачи и функции развития МДОУ №«26» «Ветерок» ЯМР Миссия ДОУ:**

Создание развивающего образовательного пространства ДОУ обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника.

# Ценности ДОУ:

* + **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий и их элементов, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
  + **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

* + **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для воспитанников образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
  + **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.

Это предполагает:

-использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе;

-проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования.

-развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство школы. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования. Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

* + **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
  + **интеграция** с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

# Целевые установки ДОУ:

1. Повышение качества педагогического процесса.

1. Повышение качества деятельности педагогического коллектива.
2. Повышение качества управления ДОУ.
3. Повышение качества сотрудничества с родителями.
4. Повышение качества образовательного процесса

Программа развития МДОУ №«26» «Ветерок» ЯМР на 2019–2022гг. – нормативно- управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления ДОУ в режиме работы с приоритетом **«успешного дошкольника».**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

* 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность: совершенствовать условия развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту видам деятельности.
  2. Успешный ребенок – здоровый ребенок: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей.
  3. Сотрудничество педагога с детьми: повышать компетентность педагогов в реализации современных требований к дошкольному образованию и организации образовательной деятельности с дошкольниками.
  4. Семья – основная среда развития личности ребёнка: совершенствовать систему работы педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка и активного участия родителей в образовательной деятельности.
  5. Государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования: продолжить работу по совершенствованию системы контроля качества образования в ДОУ.
  6. Социум – часть образовательной среды: совершенствовать работу по взаимодействию с социумом.
  7. Развивающая предметно-пространственная среда: продолжить работу по совершенствованию современных условий для развития воспитанников, в том числе гражданском и патриотическом воспитании дошкольников.
  8. Гражданская активность: продолжить работу по формированию у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма.
  9. Готовность к школе: продолжить работу по формированию внутренней позиции будущего ученика

# Модель педагога ДОУ

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

Профессионализм воспитателя:

\*имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

\*владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;

\*владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

\*свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

\*владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

\*владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;

\*проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

\*умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

\*стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

\*реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

\*владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования

Проявление организационно-методических умений:

\*использует в работе инновационные технологии;

\*включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

\*владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога:

\*четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

\*имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

\*обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

\*владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

\*обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

\*креативен;

\*воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

\*развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

# Модель выпускника ДОУ

(как желаемый результат)

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Выпускник ДОУ помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

\*здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты

\*проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;

\*коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

\*физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

\*интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

\*креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

\*любознательность - исследовательский интерес ребенка;

\*инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ответственность

* обязательство за проявление собственной личной инициативы;

\*произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы).

# Модель будущего ДОУ

(как желаемый результат) Перспектива модели ДОУ предполагает:

Эффективную реализацию ООП ДОУ и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

Личностно-ориентированную и системно-деятельностную модель образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.

Расширение участия коллектива ДОУ и родительской общественности в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ.

Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы ДОУ.

Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

Постоянно обновляющуюся развивающую предметно-пространственную среду.

Высокий имидж ДОУ среди ОУ Ярославского муниципального района, Ярославской области.

# 4. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

* + 1. Педагогический процесс.
    2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.
    3. Управление ДОУ.
    4. Сотрудничество с родителями.

# Педагогический процесс

Повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ реализации инновационных форм (направлений в работе) дошкольного образования.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и одаренных детей (при наличии).

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.

# Профессиональная компетентность педагогического коллектива

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива. Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ. Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

# Управление ДОУ

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности ДОУ. Совершенствование системы мониторинга качества деятельности ДОУ.

Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДОУ задач.

Обеспечение финансово-экономической деятельности ДОУ: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).

Соответствие требований СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ.

Обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста.

Своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы ДОУ.

Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Повышение персональной ответственности сотрудников ДОУ за обеспечение безопасности жизни и здоровья.

# Сотрудничество с родителями

Повышение престижа ДОУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников: оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Организация профилактической работы с семьями группы риска (при наличии);

Заинтересованность и включенность в управление ДОУ (решение совместных проблем).

# Предполагаемые результаты по задачам.

**Ребенок – уникальная развивающаяся личность.**

1. Созданы организационно-педагогических условия для реализации ФГОС ДО, высокое качество и содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.
3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

# Успешный ребенок – здоровый ребенок.

Положительная динамика состояния здоровья воспитанников, проектирование и реализация профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности, в том числе через инновационные проекты «Степ-аэробика», «ГТО в детский сад».

# Сотрудничество педагога с детьми.

Высокий уровень компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений с дошкольниками.

# Семья – основная среда развития личности ребенка.

1. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
2. Родители (законные представители) активно принимают участие в образовательной и общественной деятельности ДОУ.

# Государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

1. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
2. Эффективно работает система контроля качества образования в ДОУ.

# Развивающая предметно-пространственная среда

Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

# Гражданская активность:

Построена система работы с дошкольниками по гражданскому воспитанию.

# Готовность к школе:

Высокие результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет основной образовательной программы ДОУ и психологическая готовность, высокая мотивация выпускников ДОУ к обучению в школе.

**5. Сроки и этапы реализации программы развития**

# этап – подготовительный, планово- прогностический (2019– 2020 гг.)

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор механизма развития, в соответствии с социальным заказом.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы, программы развития МДОУ № 26

«Ветерок» ЯМР.

1. Планирование работы по всем стратегическим направлениям развития.
2. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

# этап – практический, основной (2020- 2022 гг.)

Задачи:

1. Внедрение направлений работы Программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности.
2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка.
3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения мониторинга востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг
4. Своевременное пополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимыми играми и мебелью.
5. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

# этап - итоговый (2022 – 2023 гг.)

Задачи:

1. Изучение и обобщение опыта МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР
2. Разработка новой программы развития детского сада. 3.Трансляция передового опыта в районе, области, СМИ

# Приложение № 2

**Направления деятельности.**

# «Ранняя профориентация по стандартам WSR направления Baby Skills.»

Цель: создание системы работы воспитателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников старшего дошкольного возраста по стандартам WSR направления Baby Skills:

Задачи:

1. Обучить и внедрить в работу педагогического персонала новые инновационные технологии.
2. Вовлечь в работу родительский коллектив для реализации совместных проектов.
3. Разработать алгоритм информирования воспитанников старшего дошкольного возраста об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем донесения информации, вязанной с выбранными профессиями и видами профессиональной деятельности.
4. Организовать взаимодействие с родителями, специалистами из разных сфер по вопросу ранней профориентации по выбранным профессиям.

# «Реализация вариативного компонента ООП в ДОУ»

Цель: формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников гражданскую активность через реализацию Программы «Я –

Гражданин».

1. Формировать у детей правильного отношения к окружающей действительности, быть самостоятельными, строить коммуникативные связи, быть терпимыми к различиям между людьми, уважать права и мнения других через проект «Я расту успешным».
2. Продолжать работу по включению родителей в работу по Программе «Я-Гражданин»

# «Современные виды спорта»

Цель: создание условий для полноценного развития двигательных навыков и умений, физических качеств, положительного отношения к здоровому образу жизни, посредством современных видов спорта (степ-аэробика, керлинг и др.)

Задачи:

1. Развивать двигательные способности и физические качества детей (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка).
2. Формировать навыки правильной осанки развивать мышечную систему.
3. Формирование умения ритмически согласованно выполнять простые движения, в том числе под музыку.
4. Выработка четких координированных движений.
5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
6. Воспитывать чувство уверенности в себе.

# «ГТО в детский сад»

Цель проекта: создание условий в ДОУ для успешной подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО первой ступени.

Задачи проекта:

1. Продолжить знакомить детей с программой ГТО и традицией их проведения;
2. Расширить и закрепить знания детей и родителей о здоровом образе жизни;
3. Продолжать развивать двигательные навыки и физические качества детей;
4. Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей;
5. Содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спорту детей и их родителей;
6. Разработать комплекс мер для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО первой ступени с детьми 6-7 лет;
7. Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по теме «Здоровый образ жизни»

# Работа с педагогами

**«Повышение уровня кадрового потенциала педагогов»**

Цель: Повышение уровня квалификации педагогов ДОУ. Задачи:

1. Создать условия для роста педагогического персонала, путем своевременного прохождения процедуры аттестации.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов работу по самообразованию и инновационной деятельности
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством участия в методической работе ДОУ и ЯМР, вебинарах, семинарах, конференциях курсов повышения квалификации, дополнительного профессионального образования.
4. Организовать системную работу с молодыми специалистами, начинающими педагогами на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
5. Совершенствование и обучение начальным навыкам овладению ПК (для педагогов, имеющим затруднения).

# Работа с родителями

**«Сотрудничество с семьями воспитанников»**

Цель: повышение педагогической культуры родительского общества, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, решения социально-значимых проблем детского сада, привлечение к управлению дошкольным образовательным учреждением

Задачи:

1. Внедрять новые формы социальных отношений между участниками образовательного процесса в вопросах воспитания подрастающего поколения
2. Внедрять новые формы по привлечению воспитанников и их родителей в общественную жизнь ДОУ, поселка, района;
3. Создать условия для проведения совместных мероприятий детей и родителей, направленных на совершенствование функционирования ДОУ.

# 6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность:**  Создать условия для развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам  деятельности. | | | | |
| Мероприятия по реализации | Результат | Ответственный | Сроки | |
| Педсовет на тему «Социоигровой подход в развитии навыков  сотрудничества детей дошкольного возраста» | Проведены педагогические советы. | Старший  воспитатель | 2019-2020 гг. | |
| Педсовет на тему «Современные технологии как средство  творческого развития дошкольников» | Старший  воспитатель | 2020-2021 гг. | |
| Педсовет на тему «Технология проектирования в рамках  комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с дошкольниками» | Заведующий  Старший воспитатель | 2020-2021гг. | |
| Изучение социальных характеристик семей воспитанников, осуществление мониторинга мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, динамики образовательных достижений воспитанников, исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах, исследование  сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе. | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. | |
| Деловая игра «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» | Заведующий Старший  воспитатель | 2018-2019 гг. | |
| Проведение Чемпионата по стандартам WSR направления «Baby Skills» между ДОУ ЯМР | Проведен чемпионат между ДОУ ЯМР | Заведующий Старший  воспитатель | 2019-2021 гг. | |
| Реализация проекта «Я расту успешным» | Реализован проект по развитию лидерских качеств у  воспитанников. | Творческая группа ДОУ | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг. | |
| **Задача 2 Успешный ребенок – здоровый ребенок:**  Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | | | | |
| Пополнение развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала и спортивной площадки оборудованием для организации двигательной деятельности, деятельности по  физическому развитию, спортивных игр. | Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком».  Обобщение опыта работы по | Заведующий ДОУ | | 2019-2020 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семинар «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников  посредством использования в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий» | сохранению и укреплению здоровья воспитанников  Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию в образовательной деятельности современных  здоровьесберегающих технологий посредством участия в семинарах, вебинарах соответствующей тематики  Использование эффективных форм работы с родителями по формированию ЗОЖ | Старший воспитатель | 2019-2020 гг. |
| Мастер-класс «Организация образовательной деятельности с дошкольниками по физическому развитию» | Инструктор по физкультуре | 2019-2020 гг. |
| Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья  дошкольников посредством организации тренингов для педагогов и родителей | Старший воспитатель | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022гг. |
| Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников | Старшая медсестра | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022гг. |
| Реализация подпрограммы «ГТО в детский сад» |  | Старший воспитатель Инструктор по  физкультуре | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| Реализация подпрограммы «Современные виды спорта» |  | Старший воспитатель Инструктор по  физкультуре | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| **Задача 3 «Повышение уровня кадрового потенциала педагогов»**  Повышать профессионализм педагогов по организации работы с дошкольниками в соответствии с современными требованиями. | | | |
| Ознакомление педагогов с новыми концепциями, направлениями  по организации образовательной деятельности. | Разработка проектов организации развивающего игрового пространства в группах  Распространение опыта работы на муниципальном уровне по вопросам экологического образования | Старший  воспитатель | 2019-2020 гг. |
| Семинар на тему «Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников по экологическому воспитанию» | Творческая группа | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг. |
| Участие педагогов в работе методических объединений, стажерских площадках | Заведующий  Старший воспитатель | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| Открытые мероприятия по использованию игровых развивающих технологий | Педагоги применяют игровые развивающие технологии и их  элементы | Воспитатели | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие кадрового потенциала | Педагогический процесс обеспечен  высококвалифицированными специалистами | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| Повышение методического мастерства педагогов. Трансляция методических достижений, наработок по образовательной  деятельности. | Педагоги транслируют свой опыт работы | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| Расширение спектра мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогических работников к участию в инновационной деятельности | Все педагоги работаю в режиме инноваций | Заведующий ДОУ Старший воспитатель | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| **Задача 4**  **Семья – основная среда развития личности ребенка:**  Создать условия для организации системной работы педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка | | | |
| Реализация проекта «Дари добро» | Активизация родительской общественности в рамках образовательном процессе Реализован проект «Дари добро» | Заведующий  Творческая группа ДОУ | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов с родителями, дополнение существующих форм работы с родителями современным содержанием, в том числе участие родителей в образовательной деятельности в качестве «интересных людей», информационно-просветительская деятельность родителей  посредством сайта ДОУ. | Творческая группа ДОУ | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| **Задача 5 Государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования:**  Совершенствовать систему контроля качества образования в ДОУ, успешности воспитанников. | | | |
| Разработка внутренней оценки качества образовательной деятельности.  Включение в систему контроля коллегиальных органов управления. | Положение о внутренней оценке качества образования  Создание системы оценки индивидуального развития воспитанников в рамках  педагогической диагностики. | Заведующий | 2019-2020 гг. |
| Выполнение муниципального задания за 2019г., 2020г., 2021г, 2022г, 2023 г. | Заведующий | 2018-2019гг.  2019-2020 гг.  2020-2021 гг. |
| Выработка конкретных рекомендаций к проведению мониторинга оценки индивидуального развития детей. | Творческая группа | 2020-2021 гг. |
| Выполнение предписаний контрольно-надзорных органов | По плану | Заведующий | по плану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача 6**. **Социум – часть образовательной среды:**  Совершенствовать работу по взаимодействию с социумом. | | | |
| Разработка анкет по изучению запросов родителей по  взаимодействию с социумом | Предоставление спектра образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и социальных партнеров. | Старший  воспитатель | 2018г. |
| Организация работы сайта ДОУ. Размещение информации на сайте  о Программе развития | Ответственный за  сайт | 2018г. |
| Увеличение участников социальных партнеров | Заведующий | 2018-2019гг.  2019-2020 гг.  2020-2021 гг. |
| Распространение опыта работы педагогов в рамках реализации  программных задач. | Старший  воспитатель |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах  муниципального и регионального уровня | Старший  воспитатель |
| **Задача 7:Развивающая предметно-пространственная среда**  Создать современные условия для развития воспитанников, в том числе гражданском и патриотическом воспитании дошкольников. | | | |
| Создание в группах развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие всех видов детской деятельности (в том числе по ранней профориентации и гражданско-правовому  воспитанию). | Составлены паспорта РППС групп и ДОУ | Заведующий ДОУ Воспитатели | 2020–2023 гг. |
| Составление паспортов РППС групп в соответствии с  современными требованиями. | Старший  воспитатель | 2019-2020 гг. |
| Составление паспорта ДОУ в соответствии с современными  требованиями. | Старший  воспитатель | 2020-2021 гг. |
| Разработка проекта «Создания интерактивной образовательной  среды для формирования экологической культуры дошкольников» | Разработка паспорта «Экотропа» | Творческая группа  ДОУ | 2019-2021 гг. |
| **Задача 8. Гражданская активность.**  Сформировать у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма. | | | |
| Работа по программе «Я-Гражданин», в рамках вариативной части ООП ДОУ. | Педагоги транслируют опыт работы по программе «Я- Гражданин» | Воспитатели | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| Распространение опыта работы педагогов в рамках реализации программы «Я-Гражданин» на разных уровнях. | Воспитатели | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |
| **Задача 9. Готовность к школе**  Сформировать внутреннюю позицию будущего ученика | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласование целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения между МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР и МОУ Сарафоновская СШ ЯМР  *Выполнение запланированных мероприятий. Показатель адаптации первоклассников - выше среднего.* | Выработаны единые требования  для обеспечения преемственности в развитии ребенка между МДОУ  № 26 «Ветерок» ЯМР и МОУ Сарафоновская СШ ЯМР | Заведующий ДОУ Старший воспитатель | 2019-2020 гг.  2020-2021 гг.  2021-2022 гг. |