

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ПО ТЕМЕ:

**«СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**



МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР

Воспитатель: Монастырская Е.Н.
январь 2015 год

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9). Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6). Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Семья и дошкольное учреждение — два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Для избегания такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. Единая воспитательная среда подразумевает под собой не только единые требования к ребенку ДООУ и семьи, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации малыша, только что вышедшего из лона семьи, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации. Кроме этого тесное взаимодействие семьи и детского сада позволяет ребенку погрузиться в пространство отчей семьи, почувствовать причастность к своей семье, что немаловажно для духовно-нравственного развития дошкольника. Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание и развитие ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания и развития для

формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также осваивают методику развивающих игр, общаются, чего не хватает иногда ребенку. Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используются разнообразные формы работы с ними.

ДООУ в 2014-2015 учебном году работает по методической теме: «Предметно-пространственная среда как условие сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС». Поэтому возникла задача: повысить уровень компетентности родителей по сенсорному развитию детей. Для эффективного взаимодействия с семьей недостаточно одного желания сотрудничать. В подавляющем большинстве родители молодые, имеют среднее профессиональное образование. Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения по сенсорному развитию детей помогают личная беседа, анкетирование. В ходе проведения консультаций родители познакомятся с методиками обучения детей. Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДООУ с семьей являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей

(например: выставка самодельных пособий и игр по сенсорному развитию в домашних условиях и т. д.). Проведение таких выставок станет стимулом развития эстетических чувств воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей, предоставит родителям возможность обучать ребенка не делая на это лишние материальные затраты.

Регулярная организация фотовыставок знакомит родителей с жизнью ДООУ, деятельностью их детей, с предметно-пространственной средой ДООУ по сенсорному развитию.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды, папки – передвижки.

Одной из форм обеспечения единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования является создание информационных изданий для родителей. Родители имеют возможность получать необходимую методическую помощь по вопросам воспитания и обучения детей, о событиях, происходящих в детском саду. В подготовке газеты родители могут принимать непосредственное участие, т.к. в одной из рубрик родители могут поделиться семейным опытом по сенсорному воспитанию и развитию детей.

Использование разнообразных форм работы с семьей позволит пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей помогут: Семинары-

практикумы, мини-собрания, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, деловые игры, совместные досуги, выставки работ родителей и детей, кружки, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Все это натолкнуло нас на проект «Создание клуба для родителей «Игралочка»». В реализации данного проекта предполагается участие детей, родителей и педагогов. Деятельность клуба направлена на осуществление нетрадиционных форм воздействия дошкольного учреждения с семьей по сенсорному развитию детей. Работа клуба осуществляется по 3 возрастам. На каждом заседании клуба проводятся: консультация с презентацией игр, мастер-класс по изготовлению пособий и игр по сенсорному развитию в домашних условиях из различного материала, обучение родителей методикам проведения с различным использованием развивающих игр.

Основными принципами в работе с семьями воспитанников по сенсорному развитию являются:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса;

психолого-педагогическое просвещение;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

помощь семьям, дети которых испытывают затруднения в обучающем процессе по сенсорному развитию;

повышение компетентности родителей в сенсорном развитии детей.

Эта интересная форма работы повысит компетентность родителей в сенсорном развитии детей, сделает родителей активными участниками воспитания и обучения детей, создаст атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

