

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**"ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"**

2021

Настоящий сборник материалов адресован педагогическим работникам ОО ЯМР.
Материалы, представленные в сборнике, печатаются в авторском варианте.

АННОТАЦИЯ

В соответствии с планом работы управления образования Администрации Ярославского муниципального района, с целью оценки результатов инновационной деятельности в системе образования Ярославского муниципального района, создания условий обмена и распространения опыта субъектов муниципальной инновационной инфраструктуры, демонстрации и обмена педагогическими практиками для повышения эффективной образовательной деятельности и повышения профессиональной компетенции педагогов с 29 по 30 апреля 2021 года прошла ежегодная районная апрельская конференция тема была определена следующая: «Лучшие практики и инновации в системе образования Ярославского муниципального района».

Формы проведения конференции организатором были определены следующие:

- круглые столы, в рамках которых обсуждались актуальные вопросы такие, как:

Инновации в обучении, цифровая образовательная среда.

Внедрение инновационных образовательных технологий на различных уровнях образования: персонализация, тьюторство, электронное обучение и дистанционные технологии, ИКТ и другие.

Инновационные решения в воспитании.

Реализация проектов и программ по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций, чувства патриотизма и других, лучшие практики по реализации внеурочной деятельности, экологическое и физическое воспитание, наставничество в современной школе.

«Успех каждого ребенка», инклюзия в образовании.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, лучшие практики по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Поддержка семей, имеющих детей.

Инновационные формы работы с различными категориями семей. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образовательную услугу по реализации дошкольных образовательных программ.

Учитель будущего.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, реализация сетевых и внутриорганизационных моделей повышения профессиональной компетенции педагогов. Конкурсное движение для педагогов.

Эффективные педагогические практики

- ✓ эффективные практики по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и другая);
- ✓ эффективные практики по формированию компетенций 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация);
- ✓ эффективные практики по применению педагогических технологий (ИКТ, электронное обучение и дистанционные технологии, смысловое чтение, формирующие оценивание и другие);
- ✓ эффективные практики проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ эффективные практики по профессиональной ориентации обучающихся.

Тезисы выступлений руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, дошкольных образовательных учреждений представлены в настоящем сборнике.

- виртуальная выставка-презентация продуктов инновационной деятельности региональных инновационных площадок, муниципальных инновационных площадок, образовательных учреждений, педагогов, разработанных в 2020 году, а также программ деятельности стажерских площадок; (материалы представлены в облачном хранилище Google <https://docs.google.com/document/d/114CSG8ig7eEcrvq4IbjyGkmzywLcKv3q/edit>)

- видеоролик с демонстрацией эффективных практик и инноваций (материалы представлены в облачном хранилище Google <https://docs.google.com/document/d/114CSG8ig7eEcrvq4IbjyGkmzywLcKv3q/edit>).

Секция: Инновации в обучении, цифровая образовательная среда

ИКТ-компетентность учителя физики как основа успешной цифровизации образовательного процесса

Аврамова Ольга Борисовна, учитель физики, МОУ Туношенская СШ им. Героя России Селезнева А.А. ЯМР

ИКТ-компетентность современного учителя - это знание новых информационных технологий и умение ими пользоваться.

Под информационной компетентностью учителя физики понимается интегральное качество личности, определяющее способность решать проблемы, возникающие в профессионально-педагогической деятельности, а также умения совершенствовать свои знания и опыт в предметной области на основе использования новых информационных технологий.

ИКТ-компетенции, учителя физики образуют три группы: базовые, предметно-специальные и предметно-методические.

Базовые компетенции:

- представления об устройстве компьютера и работе с ним, работа с периферийными устройствами (сканер, принтер, проектор);
- работа с пакетами MS Office, Open Office (с текстовыми редакторами, электронными таблицами, базами данных, презентациями).

Предметно-специальные компетенции:

- знание особенностей работы с информацией физического содержания в текстовом редакторе MS Word (использование специализированных надстроек);
- компьютерное моделирование физических объектов, процессов и явлений с использованием неспециализированных программных средств;
- работа с физическими редакторами (Electronic Workbench 5.12, ElectroM и др.);
- работа с виртуальными физическими лабораториями;
- работа с поисковыми системами и тематическими каталогами информации физического содержания в интернете.

Предметно-методические компетенции:

- работа с электронными учебными пособиями по физике и их методический анализ;
- использование учебного видео на уроках физики;
- создание и методика использования учебных презентаций по физике;
- использование интерактивной доски на уроках физики;
- организация учебного виртуального эксперимента на уроках физики (подготовка, эффективное применение и т. п.);
- использование «физических калькуляторов» и тренажеров при обучении школьников решению задач по физике;
- разработка электронных дидактических материалов по физике;
- организация контроля результатов обучения физике с использованием ИКТ;
- проектирование и разработка электронных учебных курсов по физике;
- создание интернет-проектов по физике на основе использования сервисов Веб 2.0;
- разработка урока по физике с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- использование ЦОР во внеклассной работе по физике (владение методикой создания и проведения компьютерных игр, подготовка к олимпиадам).

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета представляет собой благоприятную сферу для применения информационно-коммуникационных технологий. Физика требует хорошей визуализации изучаемых явлений, и позволяет проверять полученные знания на практике в опытах и лабораторных работах.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет переложить часть моей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Для каждого урока подготовлен флипчарт в программе ActiveInspire. Процесс записи определений и других важных частей материала стал более быстрым, так как мне не приходится повторять текст несколько раз (он выведен на экран), ученику не приходится ждать, пока я повторю нужный именно ему фрагмент.

При проведении урока используются инструменты для фронтальной работы на интерактивной доске, для работы с электронными учебниками в классе.

Одним из главных этапов любого урока является объяснение нового материала. И учитель должен сделать его максимально наглядным и понятным учащимся. У детей развивается наглядно-образное мышление, их внимание легче удержать к обсуждаемым вопросам. Есть возможность работать не только коллективно, но и индивидуально, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. При проведении уроков с цифровыми информационными ресурсами учитель может охватить большой дополнительный материал. Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Физика – это наука, тесно связанная с экспериментами и исследованиями. ЦОР являются прекрасным экспериментальным дополнением на уроках. Компьютерные модели позволяют наглядно иллюстрировать физические эксперименты и явления, воспроизводить их тонкие детали, которые могут быть незамечены наблюдателем при реальных экспериментах. Использование компьютерных моделей и виртуальных лабораторий предоставляет нам уникальную возможность визуализации упрощенной модели реального явления. При этом можно поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы, которые постепенно усложняют модель и приближают ее к реальному физическому явлению. Кроме того, компьютер позволяет моделировать ситуации, нереализуемые экспериментально в школьном кабинете физики, например, работу ядерной установки или эксперименты с ртутью.

Безусловно, при планировании уроков необходимо тщательно изучить все виды ЦОРов – не только готовых электронных учебников, но и Интернет-ресурсов. Но, постоянно пополняя коллекцию ресурсов, накапливается огромная база, которую можно использовать на любом этапе урока.

Прекрасным интегрированием виртуальных экспериментов с реальными является использование компьютерной измерительной лаборатории L-микро, которая тоже активно используется на уроках. Лаборатория служит для проведения демонстрационного и ученического эксперимента. Комплекс состоит из компьютерного измерительного блока, системы датчиков и дополнительного оборудования. Компьютер выступает в качестве универсального измерительного прибора. Информация может подаваться на компьютер с нескольких датчиков одновременно, она автоматически обрабатывается и результат демонстрируется на экране в виде цифровой информации или уже готового графика. При изучении физики на углубленном уровне при выполнении некоторых работ лабораторного практикума обработку данных ребята проводят в Excel.

При изучении движения тела, брошенного горизонтально, я применяю электронную лабораторную работу.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у учащихся и своевременно его скорректировать. Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок. Здесь мною используется интерактивная система голосования и опроса ACTIVEXPRESSION.

В апреле 2020 года мы начали применять дистанционные технологии для обучения учеников нашей школы в связи с эпидемиологической ситуацией. В школе был создан

собственный сайт поддержки дистанционного обучения средствами среды Moodle и я начала разрабатывать собственные предметные курсы.

В настоящее время проблему пропущенных уроков или непонятого теоретического материала я решаю с помощью видеоуроков по темам.

На сегодняшний день в интернете можно найти много интерактивного материала для уроков естественно-научного цикла. Профессионалы программисты все делают красиво, но сценарий готового видеоролика не всегда совпадает со сценарием нашего урока (физик сценарист, УМК). Поэтому часть видеоуроков были созданы мной самостоятельно в соответствии с используемым УМК.

Так же можно сделать подборки дополнительного видеоматериала по темам. Чаще всего использую ролики из программы Галилео, каналов GetAClass, Роскосмос ТВ, Наука 2.0, Фоксфорд

Для отработки базовых навыков я использую интерактивные тренажеры learningapps.org <https://learningapps.org/user/avramovaolga> или квесты <https://www.learnis.ru/>. <https://www.Learnis.ru/409866/> Они добавляют детям элементы игры и азарта, которые современной школе просто необходимы.

СДО позволяет автоматизировать выполнение и проверку домашнего задания:

1. Разные учебники. Отсутствие упражнений в старых учебниках, задания отличаются.
2. При решении задач задачи, которые в начале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ
3. Тесты я активно использую при проверке знаний, это удобно, практично, быстро, интересно детям;
4. Задания в формате ВПР, ГИА. При решении задач нужно правильно записывать ответ, как на экзаменах, это дисциплинирует ребят и готовит к итоговой аттестации. Конечно, важна объективность оценки, тут уж у ребят никаких обид, что заработали, то и получили.

Комбинируя те или иные возможности на одном уроке, получается создать ИОС урока, которая позволяет:

- увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей;
- обеспечить доступ к разнообразной информации; дать возможность слушать лекции ведущих учёных, принимать участие в работе виртуальных школ;
- повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счёт наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей;
- повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления;
- активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, в чатах, оперативное получение подсказок);
- развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся;
- создавать установку на непрерывное образование в течение жизни.

Такая среда обучения создает условия для полноценной реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в определенной степени автоматизирует работу учителя, освобождая ему руки для творчества.

В заключение хотелось бы отметить, что, на мой взгляд, полноценное внедрение ИОС с их встраиванием в учебный процесс позволит лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии. Как показывает практика, использование ИОС усиливает их наглядность, даёт возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключить одновременно несколько каналов восприятия информации.

Создание цифровой образовательной среды школы на основе внутришкольного информационного портала (ВИП)

Лапина Галина Викторовна, заместитель директора по ИТ, МОУ Туношенская СШ им. Героя России Селезнева А.А. ЯМР

Цифровизация образования в целом и создание цифровой среды в школах – национальный проект, который основан на различных нормативных актах.

1. Стратегия развития информационного общества в России, утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203.

2. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

3. Нацпроект «Образование», утверждён Президиумом Совета при Президенте по стратегическому развитию, протокол от 24.12.2018 № 6

4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утвержден Президиумом Совета при Президенте по стратегическому развитию, протокол от 24.12.2018 № 6

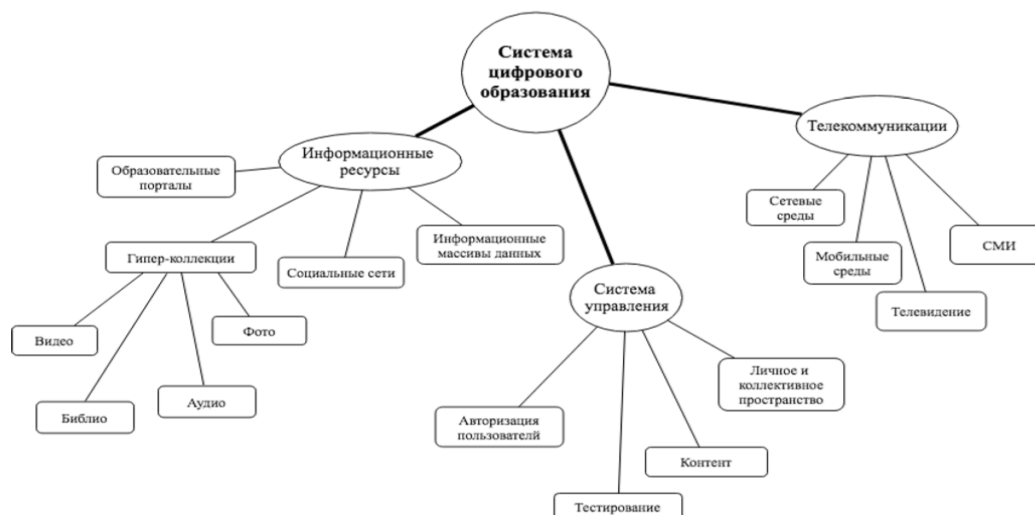
Краткий смысл этих документов в том, чтобы в ближайшее время цифровая образовательная среда появилась в каждой школе.

1. Одна из ключевых целей Стратегии развития информационного общества – сформировать информационное пространство знаний.

2. К концу 2024 года около 500 000 детей в 75 регионах страны будут обучаться с использованием цифровой образовательной среды.

3. Нацпроект «Образование» ориентирован на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В этом должна помочь цифровизация образования.

Цифровизация образования является частью **цифровой трансформации школы**.



Это коренной пересмотр принципов работы практически всех подразделений, большой, многоступенчатый процесс, который невозможно реализовать без ЦОС (ОО, района, региона, РФ)

Цифровая среда образовательной деятельности формируется:

- обучающимися (по их образовательным запросам в соответствии с программами подготовки);

– педагогами (они определяют содержание программ курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стили общения и т.д.);

– педагогическим коллективом школы (он определяет через локальные акты – положения, регламенты и порядки, общие требования к обучающимся, сохраняемые

традиции школы, формы взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.);

– государством как общественным институтом (оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов).

Основные компоненты ЦОС

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это элемент всех развитых мировых систем образования. Она состоит из открытых информационных систем, которые школа вправе использовать для различных задач образовательного процесса. Так, ЦОС включает высокоскоростной интернет в школах, техническое оснащение образовательной организации для обучения в онлайн, а также широкий набор интерактивных сервисов для учеников.

Элементы внутри ЦОС остаются активными: они устаревают, актуализируются или образуют новые комбинации. Благодаря этому цифровая среда быстро развивается и идет в ногу со временем.

Состав и содержание среды школа определяет самостоятельно, но ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач (в соответствии с требованиями ФГОС):

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- управление учебно-воспитательным процессом (планирование, мониторинг и фиксацию хода и результатов);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (данных);
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Исходя из задач, которые призвана решать ЦОС, она должна содержать: систему управления образовательным процессом, которая обеспечивает эффективную работу всех элементов ЦОС; цифровой контент - информационные материалы, которые используют для обучения школьников; автоматизированную систему управления школой - программные средства для электронного документооборота и управления работой школы; сайт школы – источник информационных материалов для взаимодействия.



Модель ЦОС школы на основе ВИП

Наша школа с августа 2019 года работает над реализацией муниципального инновационного проекта по теме «Развитие единой информационной образовательной системы школы на основе внутреннего информационного портала (ВИП)». 2020-2021 учебный год – основной этап реализации нашей школой этого проекта. Задача основного этапа: построение модели цифровой образовательной среды как основы ИОС школы:

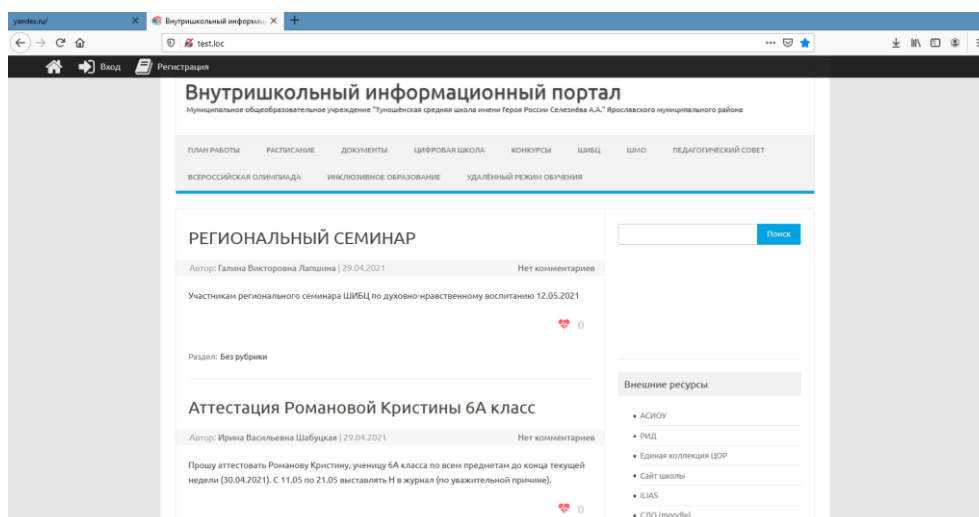


Наша ЦОС состоит из четырёх традиционных, ВИП и ресурсов и сервисов сети Интернет (т.к. сегодня ЦОС школы выходит далеко за рамки образовательного учреждения).

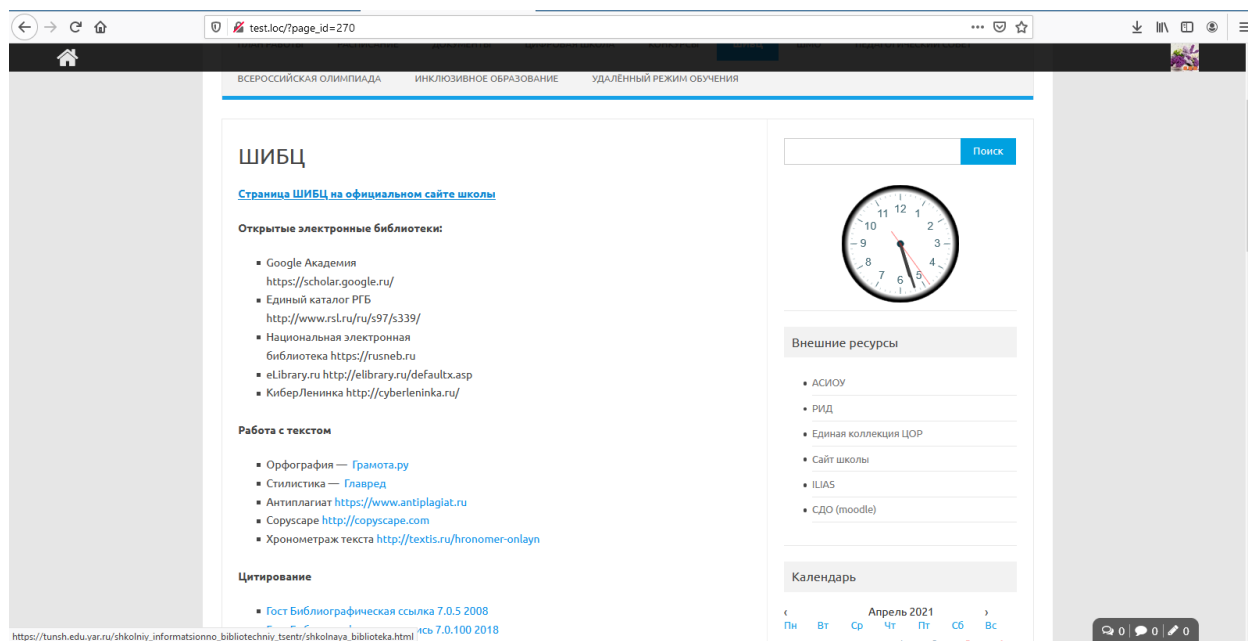
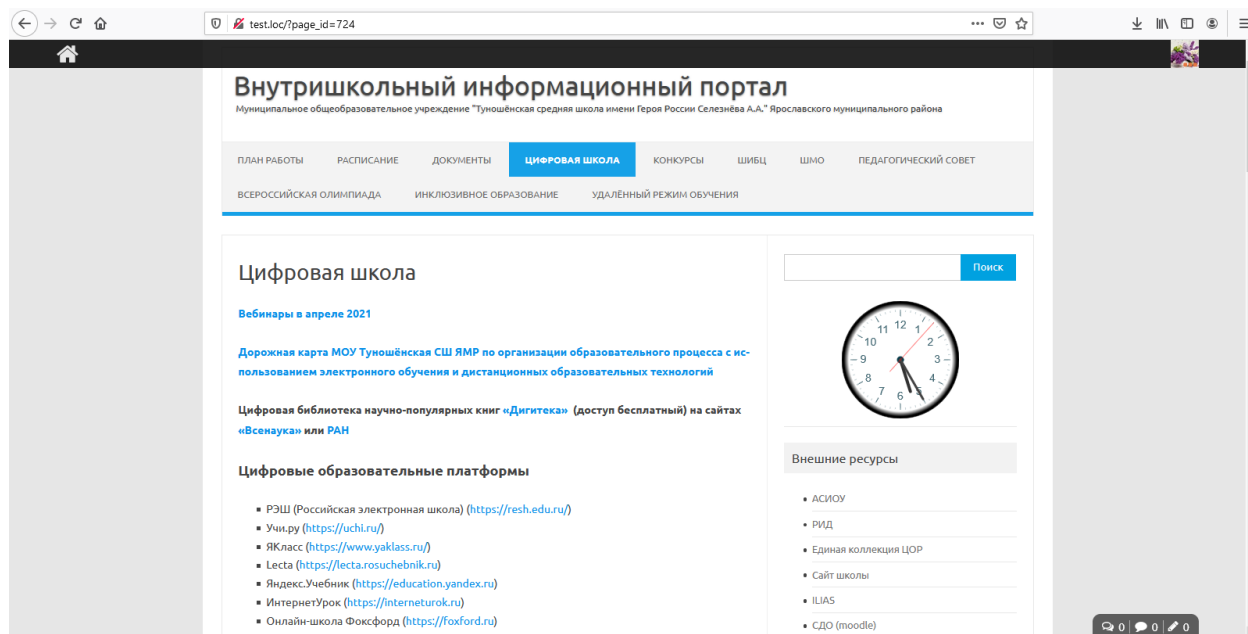
ВИП (Внутришкольный информационный портал) - создан на основе системы управления сайтами WordPress. Это средство быстрого доступа ко всем составляющим ИОС школы, используется для организации внутреннего сетевого взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Рабочий день педагогических работников и администрации школы начинается с Главной страницы портала. Это самая «живая» страница с новостями, анонсами, объявлениями

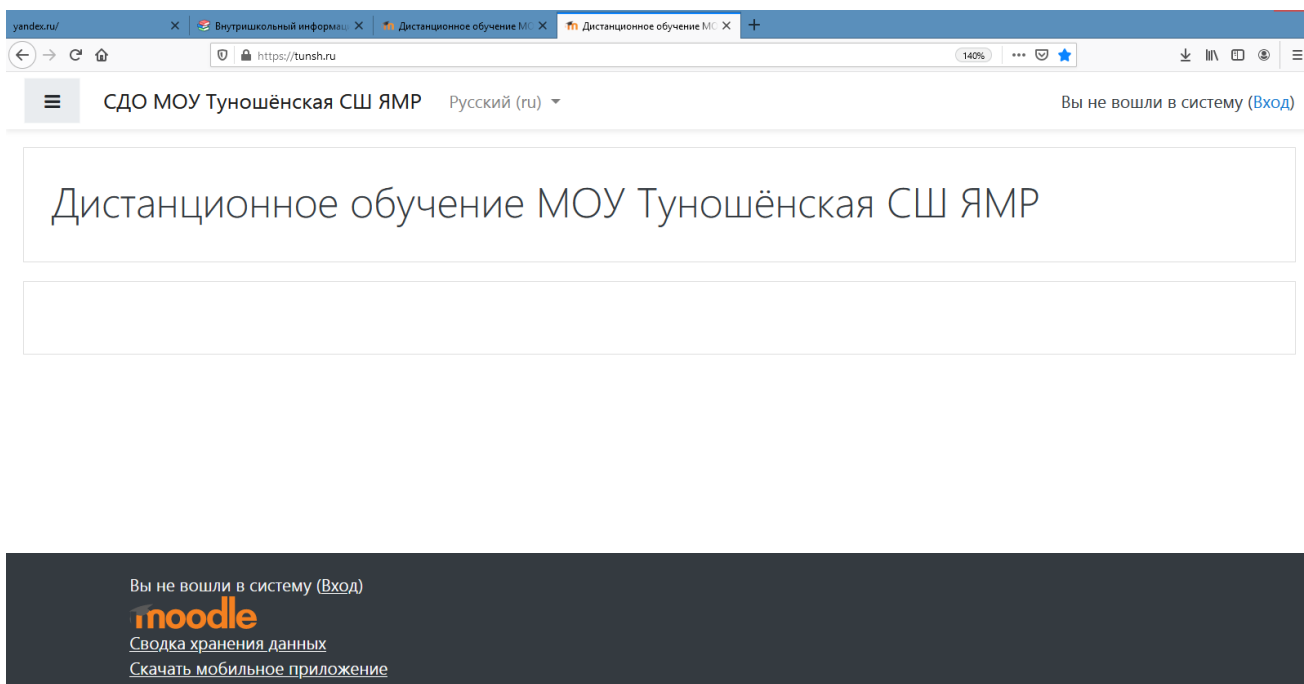
С этой же страницы организован выход на другие составляющие ЦОС школы: АСИОУ, СДО, ресурсы Интернет, РИД и т.д.



Созданы постоянные страницы: Документы, План работы, Расписание, ШМО, Цифровая Школа, ШИБЦ и т.д., которые обновляются по мере необходимости. Такие страницы как например «Единый урок безопасности Интернет», «Всероссийская олимпиада школьников», активизируются на время подготовки и проведения соответствующих мероприятий.



Система дистанционного обучения (СДО) школы выполняет роль системы управления образовательным процессом.



СДО создана на основе системы Moodle. Это популярная система дистанционного обучения. В чем ее преимущества?

Во-первых, она бесплатная, ее можно свободно скачивать и устанавливать.

Во-вторых, Moodle включает множество инструментов для организации дистанционного и смешанного обучения.

В-третьих, у системы Moodle открытый код, поэтому опытные программисты могут расширять ее функционал под нужды конкретной школы или даже отдельной образовательной программы.

Что можно делать с помощью системы Moodle

1. Создавать качественные учебные материалы для дистанционного обучения по любым школьным предметам.

2. Гибко управлять доступом всех учеников к учебным материалам.

3. Публиковать учебный контент различного формата (текст, аудио, видео).

4. Создавать тесты и задания для школьников различного типа, оценивать уровень освоения учебной программы, отслеживать активность учеников.

5. Чередовать изучение теории и выполнение тестов для оперативной проверки знаний школьников.

6. Формировать глоссарий из ключевых понятий по теме урока и всей дисциплине в целом.

7. Определять последовательность и темп изучения материалов, составлять график выполнения тренировочных и проверочных тестов.

8. Проводить дифференцированное обучение, например, создавать отдельный контент для одаренных, неуспевающих детей, школьников с ОВЗ и др.

АСИОУ - Автоматизированная система информационного обеспечения управления: включает в себя специализированное прикладное программное обеспечение и предназначена для обеспечения мониторинга состояния образовательного процесса по наиболее существенным его аспектам и включает в себя ряд взаимосвязанных основных и прикладных подсистем:

Основные подсистемы АСИОУ:

- Образовательное учреждение
- Кадры
- Классы/группы

- Ученический контингент
- Учебный процесс
- **Прикладные подсистемы АСИОУ:**
- Мониторинг успеваемости
- Тестовый мониторинг
- Педагогический мониторинг
- Общеучебные навыки
- Социально-психологический мониторинг
- Психодиагностический комплекс

Помимо основного своего предназначения – обеспечивать обратную связь в системе управления – АСИОУ решает целый ряд задач рутинизации школьного делопроизводства и информационно-аналитического обеспечения управления качеством образования на внутришкольном уровне.

Цифровой контент размещается:

- В сетевой папке на внутришкольном сервере;
- В среде СДО школы;
- Используются ресурсы Интернет. Ссылки на наиболее популярные ЦОР, образовательные платформы, электронные библиотеки размещены на страницах ВИП.

Сайт школы (<http://tunsh.edu.yar.ru>) выполняет роль представительства школы в сети Интернет

Промежуточные результаты реализации программы МИП

Достигнут ожидаемый промежуточный результат реализации основного этапа проекта: организация взаимодействия администрации, педагогических работников через ВИП для реализации учебно-воспитательного процесса:

- разработана модель внутришкольной информационной образовательной среды;
- создана необходимая материально-техническая, программно-методическая база информационной образовательной среды образовательной организации
- созданы организационно-педагогические условия для применения межпредметных технологий (ЭО и ДОТ);
- проведены семинары и консультации для повышения ИКТ-компетентности педагогов;
- организовано участие учащихся в сетевых проектах;
- педагоги вовлечены в сетевое взаимодействие посредством ВИП;
- организовано участие обучающихся в дистанционных Олимпиадах;
- организовано проведение уроков и занятий с использованием ЭО и ДОТ.

Далее стоит задача достижения **конечного результата**: оптимизация образовательного процесса через внедрение разработанной модели электронной ИОС школы (использование единого информационного пространства школы для повышения эффективности, доступности и качества образования).

Библиографический список

1. Стратегия развития информационного общества в России, утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203.
2. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
3. Нацпроект «Образование», утверждён Президиумом Совета при Президенте по стратегическому развитию, протокол от 24.12.2018 № 6
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утвержден Президиумом Совета при Президенте по стратегическому развитию, протокол от 24.12.2018 № 6
5. Материалы курса «Управление цифровой образовательной средой образовательной организации», система <актион> *Образование*
6. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б., «Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление», «Педагогическое образование в России» №8, 2018г.

Из опыта применения электронного обучения на предметах естественнонаучного цикла (цифровая образовательная среда)

Кондакова Екатерина Сергеевна, учитель биологии, МОУ Ивняковская СШ ЯМР

Важную роль в современном образовании играет цифровая образовательная среда.

Действующая региональная модель цифровой образовательной среды включает ряд региональных образовательных ресурсов и порталов, которые используются всеми моими коллегами.

Я как педагог-предметник могу использовать на своих уроках интерактивное оборудование. Также в этом учебном году прошла обучение в рамках ППК «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»

Новые технические средства расширяют возможные методы работы на различных этапах урока. А также позволяют повысить эффективность отдельных этапов урока.

Приложения могут использоваться на разных этапах урока:

актуализация опорных знаний: обучающиеся и учитель быстро получают обратную информацию о знаниях обучающихся, которые необходимы для изучения нового материала.

Первичное закрепление: обучающиеся получают возможность еще раз проработать учебный материал, но в другой форме, получить информацию для формирования личных целей дальнейшей работы с изученным материалом.

Рефлексия: приложение можно использовать для проведения экспресс-диагностики, что позволяет провести самоанализ своей деятельности на уроке на основании результатов контроля и сделать вывод о достижении цели учебной задачи, решаемой на уроке.

Существует много ресурсов с похожими возможностями для создания тестов.

Важно содержание, каким вы их наполните.

В своей практике при проведении уроков биологии использую приложения Kahoot! и LearningApps.org.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, способствуя созданию и применению электронно-интерактивных упражнений.

Ресурс LearningApps.org дает возможность выполнять задания созданные другими пользователями без регистрации на сайте, для создания упражнений понадобится регистрация.

Kahoot! – приложение для образовательных проектов. С его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний. Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах.

После регистрации на сайте kahoot.it можно составлять свои тесты. Можно указать тип вопроса, время, добавить рисунок, иллюстрирующий вопрос. Также вопросы можно выбирать из банка вопросов.

Для участия в тестировании обучающиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

Использование элементов игры вызывает азарт и интерес даже у старшеклассников. Kahoot! позволяет сменить вид деятельности, применить знания в нестандартной ситуации. Таким образом электронный продукт может быть не только источником информации, но и формой применения знаний.

Рассмотрим использование приложения на примере темы “Учение В.И. Вернадского о биосфере”.

Обучающиеся прошли тест, проанализировали допущенные ошибки, при повторном прохождении заданий по этой теме почти всем удалось повысить свои результаты.

Плюсами в использовании приложения Kahoot! являются:

- простое в использовании

- позволяет быстро получить обратную связь (результаты теста для каждого обучающегося, какие вопросы оказались простыми, а какие - сложными)

- форма вызывает интерес у обучающихся, что способствует повышению их внимания.

Но есть ряд недостатков, которые надо учитывать при использовании приложения:

- часть функций платные

- для проведения работы в классе необходимо стабильное интернет-соединение

- нет русскоязычной версии сайта.

Возможность самопроверки обучающихся и получения ими обратной связи делает использование приложений важным инструментом формирующего оценивания.

Цифровая образовательная среда направлена на формирование у школьников УУД в “Цифровом мире”, в том числе на обучение обработке и анализу данных, работе с электронными источниками информации и др.

Изменяется роль учителя, который становится куратором, ориентирует обучающихся в соответствии с их запросами и приоритетами.

Педагоги должны учитывать эти изменения в своей работе.

Библиографический список

1. Игошина В.В. Из опыта применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на уроках истории // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 186-188.

2. Курвитс М. Как создать Kahoot? Пошаговая инструкция для начинающих [Электронный ресурс] / Мастерская Марины Курвитс — Режим доступа: <http://marinakurvits.com/kahoot/>

3. Пьянкова А.В. Использование сервиса LearningApps в деятельности учителя [Электронный ресурс] / Инфоурок, 2016 — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-servisa-learning-apps-v-deyatelnosti-uchitelya-1316590.html>

Секция: Инновации и педагогические практики при реализации дошкольных образовательных организаций

Проект ЛРОС «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей» как эффективный управленческий инструмент развития профессиональных компетенций педагогов

Шаброва Алевтина Ивановна, заведующий, МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

Константинова Валентина Геннадьевна, методист, МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

Педагогический коллектив МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР с сентября 2019 года работает в проблемном поле, обозначенной темой инновационного проекта в рамках муниципальной инновационной площадки «Формирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в дошкольной образовательной организации в условиях сельского социума». Обучение управленческой команды на курсах по развитию личностного потенциала, организаторами которых были ДО ЯО, ИРО и Фонд СБ «Вклад в будущее» стало точкой переосмысления педагогических и управленческих позиций по проблеме развития педагогических кадров и старта в реализацию управленческого проекта «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей».

В качестве стратегической цели инновационного Проекта в рамках МИП еще в 2019 году мы определили: Повышение качества дошкольного образования за счет профессионализации кадров и эффективного взаимодействия ДОУ с родительским сообществом в условиях сельского социума.

Трансформация наших целей проекта после обучения коснулась и главного благополучателя нашего проекта – ребенка, и тех, кто это проект будет реализовывать – педагогов, и тех, кто непосредственно является главным заказчиком высокого качества дошкольного образования – родителей. Мы поняли, что только *компетентный и профессиональный* педагог совместно и в тесном сотрудничестве с родителями и социумом может осуществить превращение *среды условий* в *среду возможностей* для всех участников образовательных отношений.

Главный акцент мы сегодня делаем на том, что трансформация существующей среды ДОУ в личностно-развивающую образовательную среду творческого типа (по классификации В.А. Ясвина) может обеспечить развитие и социализацию детей с различными образовательными потребностями, а для этой далеко идущей цели нужен мотивированный, грамотный, критически мыслящий, ИКТ-подкованный, любящий свою профессию и беззаветно преданный этой профессии ПЕДАГОГ.

Управленческая составляющая этой деятельности состоит в организации точной и последовательной диагностики профессиональных дефицитов педагогов и путей устранения этих дефицитов, в понимании моделей трансформации всех компонентов образовательной среды (предметно-пространственного, коммуникативного, социального, организационного, управленческого), в осознании механизмов формирования мотивации педагогов и развития эффективной организационной культуры инновационного типа, а также в понимании и оценке допущений и рисков и их преодолении.

Ожидаемым результатом нашего проекта станет реализованная модель создания личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, которая предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений. А наш проект ЛРОС «Детский сад «Ивушка» - территория возможностей» выбран нами как эффективный управленческий инструмент развития профессиональных компетенций педагогов для достижения поставленных целей, что позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

Проведение патриотических праздников как инструмент формирования и развития чувства патриотизма дошкольников

Холопова Лада Владимировна, воспитатель, МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР

«Кто не принадлежит своему Отечеству,
тот не принадлежит человечеству»

В. Г. Белинский

Патриотическое воспитание детей – актуальная проблема современной педагогики, одна из приоритетных задач современных ФГОС ДО. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в воспитании у ребенка чувства принадлежности к культуре своего народа, его истории. Формирование этого чувства у ребенка дошкольного возраста происходит поэтапно - в процессе воспитания его любви к своей семье, к своему детскому саду и, конечно же, к родной стране. Именно у детей дошкольного возраста, имеются потенциальные возможности для формирования нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В детском саду в рамках воспитательной работы детям прививают любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, городу или селу. Важной является задача воспитать в детях чувство уважения к другим народам и национальностям, ведь наша страна огромна и многонациональна. Патриотическое воспитание осуществляется в тесной взаимосвязи с семьей. Необходимо сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов патриотического воспитания. Важно сформировать родительскую воспитательную позицию так, чтобы родители почувствовали и осознали всю ценность воспитания у детей тех качеств, которые способствуют гармоничным и уважительным отношениям со старшим поколением семьи, помочь родителям пробудить интерес у дошкольников к знаниям и жизненному опыту старших. Необходимо вовлечь родителей в воспитательный процесс не только в их семье, но и во всем детском саду. Это реализуемо путем участия в различных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание дошкольников. В ФГОС ДО задачи патриотического воспитания сформулированы как воспитание любви к Отечеству, гордости за его культурные достижения, формирование чувства сопричастности к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. Приоритетным условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста оказывается близкая связь с родителями. В наше время эта работа является важной и особенно трудной. Необходима большая аккуратность, такт и терпение, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не всегда считаются важными. Но родителям необходимо стать участниками работы по патриотическому воспитанию детей. Актуальность целей и задач патриотического воспитания задает направление воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, а также определяются основные формы и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни. Это дает возможность создать как можно большее продуктивное решение задач патриотического воспитания дошкольников, определивших государством перед семьей и образовательным учреждением, как первыми социокультурными институтами, в которых ребенок получает и приобретает необходимые знания, умения, способности, навыки, опыт. Праздник – это особое внутреннее душевное состояние, эмоциональный радостный подъем, созданный переживаниями торжественного, памятного, яркого и приятного события. Праздничная культура остается одним из составляющих элементов патриотического воспитания. Главной целью воспитания на основе праздников является приобретение молодым поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений. Основными задачами патриотического воспитания дошкольников в процессе подготовки и проведении

праздников являются: приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношений; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения. В нашем учреждении для реализации поставленных целей и задач разрабатываются и проводятся следующие государственные традиционные праздники:

«День Защитника Отечества»

День Защитника Отечества в детском саду подходящий повод рассказать детям, что такое смелость и отвага, способствует становлению моральных ценностей дошкольников, прививает им понятие Родины, семьи, чувства долга. Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход», тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!», просмотр презентаций к Дню защитника Отечества, проведение подвижных игр: «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» - прививает им понятие Родины, семьи, чувства долга. Эта тема очень любима детьми. На празднике дети исполняют песни и стихи этой тематики, которые легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко и «Будем в армии служить», муз. Ю. Чичкова «Прадедушка». Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Хорошей традицией стало проведение праздника «День защитника Отечества» в детском саду с участием родителей и детей. Интересно подобранные конкурсы на 23 февраля в детском саду не оставляют равнодушными ни самых стеснительных мальчишек, ни самых серьезных пап. А также проведение спортивных праздников, где ребята смогут поучаствовать в соревнованиях на выявление самых смелых, быстрых и ловких.

«День Победы»

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме раскрывается величие подвига советского солдата, знакомство их с песнями тех времен и о тех временах. Накануне праздника педагоги с ребятами читают различные рассказы о подвигах солдат, женщин и детей в годы войны, смотрят мультфильмы, презентации на военную тематику и хронику военных лет; беседуют о войне; слушают музыку военных лет, рассматривают иллюстрации, посвященные ВОВ и Дню Победы. Занимаются продуктивной деятельностью: рисуют рисунки про войну, лепят военную технику, делают с помощью аппликации красные гвоздики и георгиевские ленточки. Разучивают стихотворения, песни, пословицы и поговорки о чести, долге, солдатской службе, дружбе, товариществе и о нашей славной, долгожданной Победе! Традиционным стало у нас возложение цветов к памятнику погибшим воинам, участие всех ребят и родителей во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Сирень Победы», когда ребята и взрослые сажают кусты сирени в память о тех, кто защищал нашу страну. Атмосфера этого праздника является важнейшим фактором в формировании морального облика ребенка и его духовного воспитания.

«День России»

День России - это день, когда жители страны должны вспомнить о том, что они являются гражданами великой многонациональной страны. День России — день великого и могучего государства. Это знаковый день для каждого гражданина этой изумительной, неповторимой и необъятной страны. Каждый уголок нашей огромной и разнообразной родины по-своему красив, прекрасен и неповторим. В нашей стране живут люди разных национальностей. 12 июня Россия празднует свой общенациональный день рождения. Этот праздник называется День независимости России. Сегодня каждый человек в нашей стране ощущает себя свободным и независимым, у каждого гражданина есть права и обязанности, которые регулирует Конституция Российской Федерации — это законы государства, по которым живут все люди нашей страны. Накануне Дня России в нашем детском саду проходит праздник, посвященный этому событию. Ребята читают стихи, поют песни,

танцуют, играют в подвижные и музыкальные игры, соревнуются, побеждая во славу России. Целью всех мероприятий, проходивших в детском саду, является формирование у детей представлений о России как о государстве, о родной стране; воспитание чувства любви к родному краю, Родине. На гербе России изображен двуглавый орел, головы которого смотрят в разные стороны. Орел обозначает силу. Это значит, что государство, на гербе которого изображен орел, сильное и непобедимое. Почему у орла две головы? Наше государство очень большое и головы орла смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. Детям рассказываем, почему наш флаг состоит из трех цветов, и что обозначает каждый цвет. День России – это праздник свободы, мира и добра. Этот праздник символизирует единство всего нашего многонационального народа, напоминает, что все несут ответственность за настоящее и будущее нашей Родины.

«День государственного флага Российской Федерации»

День государственного флага Российской Федерации имеет свой собственный праздник 22 августа. В нашем детском саду день флага проходит очень весело и поучительно. Накануне проводится предварительная работа, где детей знакомим с государственными символами России, беседуем о стране, читаем стихи, пословицы и поговорки о нашей Родине.

Ни один всенародный праздник в России не обходится без поднятия Государственного флага. Российский триколор имеет историю, уходящую корнями вглубь веков. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остаётся навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины. В этот день в детском саду проходит развлекательное мероприятие «День флага», на котором ребята узнают об истории появления Российского флага и его значимости для нашего государства, на прогулке дети участвуют в флэш-мобе. Очень нравятся детям игры: «Передай флажок», «Собери флаг по цвету». Все ребята детского сада почтительно, с уважением относятся к символам нашей страны, растут патриотами, любят Родину и гордятся тем, что мы - граждане России! Таким образом, патриотическое воспитание посредством проведения праздников в детском саду является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Результаты работы по нравственно - патриотическому воспитанию проявляются в том, что дети пытаются найти гармонию во взаимоотношениях друг с другом и взрослыми, повышается уровень таких нравственных качеств, как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость. Расширяется кругозор и словарный запас, повышается интеллектуальный уровень детей. Формируется умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Развивается чувство собственного достоинства, умение жить в согласии с собой и своей совестью. Одобряя опыт детского сада по приобщению детей к истокам народной культуры, родители принимают участие в подготовке и проведении праздников. Совместными усилиями коллектива детского сада и родителей осуществляется приобщение детей к нравственному воспитанию, национальным традициям, утверждаются в их сознании фундаментальные патриотические, духовные и эстетические ценности. Подводя итоги проделанной работе можно сделать вывод, что культурно-досуговая деятельность является эффективной формой в воспитании нравственно - патриотических чувств у дошкольников.

Библиографический список:

1. Интернет-источник: Павлиенко С. Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания в условиях обновления образовательного процесса с учётом ФГОС /Павлиенко С. //maam.ru>...patrioticheskogo-vospitanija-v...fgos.html 2016 г.

2. Интернет-источник: Хуако Ф. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в современных условиях /Хуако Ф. //maam.ru>...patrioticheskikh-chuvstv-u...doshkolnogo...v... 2019 г.

3. Интернет-источник: Жукова Е.Г. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников /Жукова Е.Г.//maam.ru>...patrioticheskoe...doshkolnikov.html 2017 г.

Логоритмика как эффективное средство коррекционной работы логопеда и музыкального руководителя в системе здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении при работе с детьми с ТНР

Алексеева Елена Михайловна, учитель-логопед, МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР

Главная цель в воспитании и образовании дошкольников – сохранение здоровья. Здоровье ребенка – это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Поэтому оздоровление детей в последние годы становится приоритетным направлением в работе многих ДОУ. Педагоги и медики ищут новые приемы сохранения и укрепления здоровья детей, создают благоприятные условия для их внедрения, основываясь на результатах диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Мы считаем, что логоритмическая ритмика – это как раз собрание таких приёмов, способов и методов для здорового развития, и воспитания детей. С 2014 года совместно с музыкальным руководителем мы проводим занятия по данному курсу. Почему мы пришли к необходимости организации занятий учителя-логопеда и музыкального руководителя? Логоритмика – мощное вспомогательное средство эффективной совместной работы по коррекции различных нарушений речи дошкольников. У детей с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, нарушено слуховое внимание, фонематические процессы, недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи, нарушена слоговая структура слов, движения недостаточно скоординированы, дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве. Совместные занятия помогают достичь повышения эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей к условиям внешней среды, способствуют укреплению здоровья дошкольников.

Логоритмика представляет собой систему двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Кроме того, она является наиболее эмоциональным звеном логопедической деятельности, сочетающим исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Ее целью является преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. Занятия проводятся еженедельно с группой детей из 15 человек. Все они имеют заключение психолого-педагогической комиссии: общее недоразвитие речи, дизартрические нарушения речи, системные нарушения речи. Логопедическая ритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребёнка: укрепление костно – мышечного аппарата; развитие физиологического дыхания; развитие координации движений и моторных функций; воспитание правильной осанки, походки, грации движений; развитие ловкости, силы, выносливости, быстроты двигательной реакции и др. Вашему вниманию мы представляем здоровьесберегающие технологии, применяемые нами на занятиях по курсу логоритмики.

В своей практике мы используем различные виды упражнений на согласование движений и речи. Эти упражнения поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат в коллективе; способствуют: формированию процесса восприятия и включают в работу оба полушария мозга; снятию мышечной закрепченности; улучшению физического самочувствия, повышению общительности детей; развитию двигательной активности, координации между движением и речью. Также в своей работе мы используем упражнения на согласование движений с музыкой. Подобные упражнения способствуют: развитию воображения, музыкально-творческих способностей ребенка, формированию процесса восприятия и включению в работу обоих полушарий мозга, снимают мышечную закрепченность, улучшают физическое самочувствие, повышает общительность детей. Важную роль в системе оздоровления дошкольников играют упражнения на развитие дыхания. Они

тренируют силу вдоха и выдоха; развивают продолжительный выдох; положительно влияют на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении; способствуют восстановлению центральной нервной системы. Наряду с этими приемами мы используем пальчиковую гимнастику. Эти упражнения активизируют речевые центры головного мозга; повышают координационные способности пальцев рук; формируют образно-ассоциативное мышление; учат концентрировать внимание и правильно его распределять, соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи, поэтому это отличное упражнение для **развития памяти**. С помощью пальчиковых игр также можно **развивать фантазию и воображение**. В процессе выполнения таких упражнений **кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими, что поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!**

Применение подвижных игр на занятиях позволяет развивать быстроту двигательной реакции, внимание, память; воспитывает волевые качества, чувство ответственности, коллективизм; развивает эмоциональную сферу, ассоциативно – образное мышление, позитивное самоощущение. Использование музыкально - коммуникативных игр способствует музыкально – ритмическому воспитанию детей; формирует положительную самооценку, уверенность в себе, раскрепощенность и позитивное самоощущение в коллективе; развивает динамическую сторону общения: легкость вступления в контакт, готовность к общению со сверстниками, инициативность; развивает эмоциональность, эмпатию, умение заботиться о партнере; развивает выразительность невербальных средств общения.

Чтобы материал, изучаемый на логоритмических занятиях, лучше усваивался, мы взаимодействуем с воспитателями групп. Составляем картотеки логоритмических игр и упражнений для проведения «Логоритмических пятиминуток». Воспитатели ежедневно, в разных видах деятельности используют эти задания. Также, на постоянной основе, нами проводятся консультации и мастер - классы для родителей и воспитателей, в которых разъясняем пользу логоритмических занятий. Мы с удовольствием делимся опытом своей работы. Показываем открытые занятия для педагогов района и области.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий на занятиях логоритмикой является перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и помогает достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

Библиографический список:

1. Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. - Спб., Детство – Пресс. - 2009. - С. 3-8.

Образовательный профориентационный проект в формате «Baby Skills» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Ярославского муниципального района

Попова Екатерина Николаевна, инструктор по физической культуре, МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР

Рахимова Ольга Владимировна, воспитатель, МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования у ребенка положительного отношения к труду. На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Три года назад, в рамках инновационной деятельности, детский сад № 26 «Ветерок» ЯМР решил запустить новый образовательно-профориентационный проект в формате «Baby Skills», нацеленный на то, что к будущей профессии мы готовим детей с дошкольного возраста. А это значит, мы формируем у них самые нужные компетенции человека для современного общества и для общества будущего.

Учитывая, что основные качества человека формируются в детские годы, особенно важно именно в этот период «напитать» восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, научить желанию быть успешным, заинтересовать миром профессий и трудом взрослых.

Опираясь на опыт других регионов РФ (Республика Татарстан) и высокие показатели студентов Ярославского педагогического колледжа на национальных чемпионатах WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», педагоги нашего детского сада разработали систему работы по ознакомлению детей с профессиями, формированию у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, где воспитанникам предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности через «живое», непосредственное общение ребенка с представителями разных профессий.

В основе проекта по ранней профориентации «Baby Skills» лежит решение сразу нескольких задач: психологических, социальных, образовательных, развивающих и воспитательных. Наш проект реализуется в формате социальных проб и направлен на развитие ключевых качеств личности дошкольника: коммуникабельности, креативности, конструктивности и критичности.

Проект имеет открытый характер, включает в себя несколько направлений в разных профессиях, а по срокам – он может длиться как на протяжении как одного учебного года, так и одного полугодия. Всем участникам проекта предоставляется большая свобода творчества.

Работа по проекту была выстроена нашим детским садом следующим образом:

- Первый год – организационный, теоретический, ознакомительный, обучающий, практический.

- Во втором и третьем году работа была построена в сетевом взаимодействии с детскими садами-партнерами Ярославского муниципального района. Ими стали МДОУ № 19 «Березка» ЯМР, МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР, МДОУ №20 «Кузнечик» ЯМР, МОУ Карачихская СШ ЯМР, МДОУ № 42 «Родничок» и МДОУ № 3 «Ивушка».

Перед педагогами-наставниками, в течение одного учебного года (одного полугодия), стояла задача научить детей, передать им свой опыт по компетенциям таких профессий как «Воспитатель» и «Инструктор по физической культуре», передать умения в таких направлениях, как «Робототехника» и «Мультипликация», подготовить детей к игровому Чемпионату «BabySkills».

Этапы реализации Проекта:

Подготовительный этап - проводится на уровне ДОУ с педагогами – наставниками, членами жюри (экспертами).

Обучающий этап - проводится на уровне ДОУ с детьми-участниками проекта.

Финальный этап - индивидуальное участие детей в конкурсном задании игрового Чемпионата «Baby Skills»на площадке одного из ДОУ (или онлайн трансляция).

В Проекте могут принимать участие воспитанники дошкольных образовательных организаций 5-7 лет.

Более подробно расскажем об организации и реализации проекта.

Проект предполагает формирование у детей нужных компетенций человека в разных направлениях деятельности: дошкольное образование и техническая сфера, что помогает заинтересовать детей миром профессий.

Оргкомитет разрабатывает техническую документацию проекта, включающую: техническое описание, конкурсные задания, примерный перечень тем конкурсных заданий, критерии оценивания конкурсных заданий.

В ходе данного этапа воспитанники получают углублённые знания и приобретают первоначальные навыки в следующих профессиях и компетенциях:

- «Воспитатель»: уметь правильно и методически грамотно провести занятие, применяя различные материалы и оборудование, используя педагогические приемы и технологии. В рамках компетенции «Воспитатель», участники готовили выступления о данной профессии, какие атрибуты необходимы для работы воспитателя, а также проводили занятия по рисованию «Домашние животные», «Пейзаж», «Натюрморт» в различных техниках (Рисование гуашью, восковыми мелками и цветными карандашами). Тема занятия и техника исполнения определялись жеребьевкой.

- «Инструктор по физической культуре»: понимать принципы ЗОЖ, уметь подбирать упражнения для разминки тела перед физическими нагрузками, формировать комплекс общеукрепляющих упражнений, организовывать и проводить комплекс упражнений. В рамках компетенции «Инструктор физической культуры и спорта» участники готовили выступления о профессии, атрибуты, необходимые для работы, а также проводили утреннюю гимнастику с различным оборудованием (мячи, гимнастические палки, обручи), флэш-моб (использование предложенных музыкальных композиций. Оборудование и музыкальная композиция определялись с помощью жеребьевки.

- «Робототехника»: уметь конструировать по образцу; уметь разработать модель без образца, в соответствии с условиями, которым она должна соответствовать и которые подчеркивают практическое ее назначение; научиться разрабатывать и презентовать оригинальную модель на основе базового конструктора LegoWedo2.0.

-«Мультипликация» - иметь представление о кукольной анимации, уметь создать сценарий-сюжет по готовому литературному произведению или по рассказу, придуманному самими воспитанниками.

Распределять роли внутри группы. Познакомиться с технологией создания анимационных сюжетов в технике перекладки. Освоить элементарные правила создания кадровой анимации на основе конструктора Lego Duplo.

Финальный этап проекта - Игровой чемпионат «Baby Skills» проходит в течение одного дня на базе одного из учреждений ДОУ (или как это было в этом учебном году, в период пандемии - в дистанционном формате на платформе ZOOM.)

В момент выполнения демонстрации участниками конкурсных заданий работают эксперты (старшие воспитатели с высшей квалификационной категорией) и волонтеры (любые дети из детского сада).

Конкурсное задание - это определенного уровня сложности выполнения задание, связанное с демонстрацией знаний, с применением специального оборудования в области выбранной профессии, компетенции.

Содержание конкурсного задания должно обеспечивать его доступность (выполняемость) для участников, включать теоретическую и практическую части.

Выполнение конкурсного задания по нашим компетенциям предполагало участие самого ребенка, педагога, детей-волонтеров.

Конкретизация темы конкурсных заданий на Чемпионате объявляется участникам в день проведения финального этапа. Победителем в каждой активности становится участник,

набравший наибольшее количество баллов по результатам выполнения заданий. Все участникам финала вручаются дипломы памятные подарки. Награждение всех участников финала проводится по окончании соревновательной части на церемонии закрытия.

По окончании проведения Чемпионата 2020-2021 года, эксперты были очень удовлетворены результатами конкурса. Но главное – были счастливы дети-участники и их группы поддержки. Все участники изъявили желание на следующий год снова участвовать в Чемпионате профессий «Baby Skills».

Образовательный профорientационный проект в формате «BabySkills» дает широкие возможности проведения социальных проб и направлен на развитие ключевых качеств личности дошкольника.

Мы посчитали, что наша работа - это шаг к воспитанию успешных и счастливых детей!!!

Мы открыты для сотрудничества и приглашаем все ДОО ЯМР участвовать в нашем проекте «Baby Skills».

Восточная гимнастик - нетрадиционная технология оздоровления в системе физического воспитания дошкольников

Крaпивницкая Людмила Анaтольевна, инструктор по физической культуре, МДОО № 16 «Ягодка» ЯМР

Древняя восточная медицина знала множество средств оздоровления, и одно из них – гимнастика. Гимнастика полезна для многих систем организма и опорно-двигательного аппарата. Занятия восточной гимнастикой формируют у дошкольников навыки здорового образа жизни. Для их достижения необходимо решить ряд задач: формировать здоровый организм ребёнка через активную деятельность; поддерживать стремление дошкольника к самопознанию; формировать навыки саморегуляции поведения ребёнка; направлять совместную работу педагогического коллектива ДОО и родителей на развитие и закаливание организма ребёнка. Восточная гимнастика мягко тренирует весь организм, повышает его выносливость. Ею можно заниматься при любой физической подготовке. Восточная гимнастика включает в себя упражнения на развитие мышц плечевого пояса, рук, кистей и пальцев, благотворно воздействует на все органы человека, в том числе на структуры головного мозга. Упражнения гимнастики можно использовать в общеразвивающей части физкультурных занятий, во время физкультурных пауз.

Для гимнастики не требуется специально организованного места, ее можно проводить в любой одежде, не нужно ни атрибутов, ни пособий. Все упражнения дети выполняют сидя на полу по-турецки или сидя на стуле, а можно и стоя. Комплекс гимнастики состоит из постепенно усложняющихся упражнений. Сложность состоит в координации и согласовании движений разных частей тела. Качество выполнения упражнений оценивается по соблюдению правильной осанки, широте амплитуды движений, по активности и точности выполнения упражнений в заданном темпе. Упражнения можно использовать с детьми, начиная с трехлетнего возраста, но в укороченном варианте. Разучивают комплекс поэтапно, без музыкального сопровождения, в медленном темпе, по 2-3 упражнения, прибавляя новые на следующем занятии. В освоенном виде упражнения хорошо проводить под музыку.

Занятия с использованием комплексов статических физических и дыхательных упражнений восточной гимнастики на детей действуют успокаивающе. Обладая природной гибкостью и чувством равновесия, дети обычно легко осваивают позы и быстро достигают ус пеха.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушением в развитии

Бахтина Ольга Александровна, педагог-психолог, МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР

С каждым годом мы все чаще сталкиваемся с тем, что все больше детей рождается с особенностями в развитии, а значит, больше семей сталкивается с трудностями, которые непосредственно связаны с диагнозом ребенка. А ведь стоит заметить, что подобная трудность влияет не только на самого ребенка, но и на семью в целом.

Семья в трудной жизненной ситуации в разной степени может совладать с ситуацией стресса, в который она попадает, узнав о нарушениях развития ребенка. Это зависит от вариативности ментального разнообразия, то есть мы можем говорить о том, что разные семьи в разной степени адаптируются, в разной степени эффективно справляются с этой трудной жизненной ситуацией, и зависит это от тех ресурсов, которыми семья и ее отдельные члены обладают. Это влияет на возможный исход, совладание с трудной жизненной ситуацией и вариантов исхода, их тоже много, но они все в разной степени функциональные или адаптивные и задачи специалистов сопровождения, конечно, заключается в том, чтобы вот этот вот исход он был максимально позитивным, максимально функциональным, как для семьи в целом так и для ребенка, который в этой семье воспитывается.

Особенностью жизненной ситуации семьи, в которой растет ребенок с нарушением развития и в первую очередь является, принятие или непринятие нарушения ребенка. Как видно в большей части, хронический характер трудностей, «ресурсоемкость», неясность жизненного маршрута, влияние состояния ребенка на всю семью. Хочется отметить о таких сложностях нарушений детей при которых возникали сложности в работе с семьей: ребенок с расстройством аутистического спектра, ребенок с ДЦП, с интеллектуальным нарушением.

Трудности с которой сталкивается семья, когда узнает о нарушениях развития ребенка это эмоциональные (повышается ранимость родителей, травмируется их личность, возникают эмоционально-волевые проблемы (тревожности, фрустрированности)), искажение внутрисемейной организации и, конечно, взаимодействие с социумом. Ребенок с нарушением развития дестабилизирует психологическое состояние родителей.

Ресурсы могут быть внешние и внутренние. Мы обращаем особое внимание на внутренние ресурсы семьи, так как это активные формы совладания включают саморефлексию, саморазвитие, а также духовные основы личностного развития человека. В психологии обнаруживается ключевая личностная переменная, которая помогает успешно противостоять стрессовым факторам это жизнестойкость. На фоне нарастающего стресса человек, имеющий жизнестойкую позицию, сохраняет и поддерживает отношения с людьми, не страдает от собственной беспомощности, а стремится к достижению результата, не ожидая комфортной жизни, извлекает из нее опыт для проживания жизни в данных обстоятельствах. Система работы с семьей предполагает оказание помощи и поддержки семье во взаимосвязи со специалистами, также необходимо учитывать в работе индивидуальные особенности семьи и ребенка с ОВЗ, это способствует повышению эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ организовывается посредством таких форм, которые позволяют обучать родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком в бытовых и образовательных ситуациях. Поддержка родителей осуществляется посредством информирования и обучение родителей закономерностям развития ребенка, а также формирование представлений о типичных критических ситуациях и выхода из них, возрастных проблем, эмоциональных отношениях с ребенком с ОВЗ и их необходимости. В процессе профилактики особое внимание уделяется роли матери во взаимоотношениях с ребенком. Поддержка осуществляется как при личном контакте, так и дистанционно – консультаций, индивидуальная переписка с семьей посредством электронный почты и других современных программных приложений. Эффективность используемых методов в

каждом, отдельном случае можно оценить только на практике именно с данной семьей. Наша работа заключается в активизации собственных ресурсов семьи. Это поможет обеспечить благоприятные условия жизнедеятельности ребенка с нарушением развития.

При работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются следующие этапы:

Сначала – определяется содержание предстоящей работы. Роли и профессиональные позиции взрослых относительно ребенка с ОВЗ, распределяются функциональные обязанности между участниками сопровождения. Большое значение при этом имеет учет ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения.

На следующем – проводятся коррекционно-развивающие занятия и мероприятия с ребенком с ОВЗ и родителями.

И в заключении осуществляется итоговая психолого-педагогическая диагностика, анализ результатов всеми специалистами. Также к оценке и анализу привлекаются и родители, выражающие свою удовлетворенность и пожелания. Если мы продуктивно поработали с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ прослеживаются следующие показатели принятия ребенка, таким какой он есть:

- семья способна говорить о проблемах ребенка;
- члены семьи способны не только проявлять любовь к ребенку, но и развивать и поощрять его самостоятельность, ставить требования, соответствующие возможностям ребенка (отсутствие гиперопеки);
- семья способна устанавливать границы, запрещать что-либо ребенку, и даже наказывать, не испытывая чувство вины;
- семья способна составлять и реализовывать краткосрочные и долгосрочные планы, касающиеся ребенка и активно сотрудничать со специалистами.

В заключении можно сказать, что своевременная психолого-педагогическая помощь родителям способствует налаживанию адекватных форм взаимодействия и общения близких взрослых со своим ребенком; ребенок с ОВЗ должен пройти все этапы нормативного развития при использовании специальных методов и приемов в обучении; ранняя коррекционная помощь ребенку и семье предупреждает появление выраженных вторичных отклонений в развитии; коррекционное обучение способствует появлению у ребенка возрастных психологических достижений, что приближает его развитие к возрастному нормативу. Все это благоприятно влияет на благополучие всей семьи в целом.

Библиографический список:

1. Арбатская К.И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями / Арбатская Кира Игоревна, Устинова Наталья Александровна // Педагогическое образование в России. – 2017. - №8 – С. 85-89.

2. Савельева А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ // психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции под редакцией О.А.Карабановой, Н.Н.Васягиной. – Екатеринбург, 2008. – С. 656 – 659.

Школа родительского просвещения:

Занятие с родителями по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста

Семенова Светлана Владимировна, воспитатель, МДОУ №3 «Ивушка» ЯМР

Инициативная группа педагогов нашего детского сада год назад начала реализацию проекта «Родительский лекторий», который сегодня перерос в проект «Школа родительского просвещения». Этот проект предполагает плодотворное сотрудничество педагогов и

родителей, основанное на доверии, взаимопонимании и желании сделать детский сад территорией возможностей для каждого ребенка.

«Школа родительского просвещения» (далее – Школа РП) - это одна из инновационных форм нашего сотрудничества. Занятия проходят 1-2 раза в месяц (в настоящее время – он-лайн) и позволяют решать весь комплекс социальных, педагогических и психологических задач. Важным направлением работы с родителями является сенсорное развитие ребенка, поскольку это базовый фундамент и для умственного развития, и развития наблюдательности и внимания, и инструмент положительного влияния на развитие эстетических чувств, развития речи, коммуникативных навыков и пр. Нами разработан цикл занятий и мастер-классов. Одно из занятий мы рассмотрим подробно.

Предлагаемые материалы этого занятия с родителями по проблеме сенсорного развития детей можно использовать в качестве практического пособия и родителям, и воспитателям, работающим с детьми 2-3 летнего возраста.

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. Задачи:

- Ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов и др.

- Активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания

- Укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Существуют несколько вариантов и возможных действий педагога по проведению подготовительного этапа. Интересным и мотивирующим должен быть и ход самого занятия (организационный этап, основной этап, заключительный, рефлексия), и рекомендации для родителей, которые они унесут с собой. Для воспитателей мы представим материалы практического характера, как, например, провести консультацию для родителей по теме «Сенсорика для детей 2-3 лет»; как оформить подборку рекомендаций для родителей и провести их презентацию; как изготовить наглядное пособие «Ящик ощущений».

Очень важно получить оценку занятия от участников Школы РП. Положительная оценка дает педагогам возможность мотивированно работать дальше, поддерживать интерес родителей к Школе РП. Мы имеем в арсенале достаточно разнообразный набор средств для проведения рефлексии и получения от слушателей обратной связи.

Подводя итог, отметим, что форма Школы РП для родителей нетрадиционна, очень интересна и мотивирует их на активное участие в ней. Использование такой формы занятий как мастер-классы в рамках работы «Школы родительского просвещения» делает наше сотрудничество эффективным и полезным.

Опыт работы по проекту: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Казанкова Татьяна Николаевна, заведующий, МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

Данилова Екатерина Алексеевна, старший воспитатель, МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начнется он с первого шага»
(Восточная мудрость)

Современный мир – это мир финансовых отношений. Финансовая грамотность – это особое качество, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования...

В настоящее время даже взрослые люди сталкиваются с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами, т.к. не получили соответствующую информацию в детстве. Тем не менее они должны объяснить своим детям: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Педагоги помогают родителям реализовывать полученный в детском саду опыт в кругу семьи.

Когда же должен быть сделан первый шаг к формированию основ финансовой грамотности у детей?

По нашему мнению, именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Ребенок практически ежедневно слышит в семье, от сверстников и взрослых такие понятия как «деньги», «товары», «продукты», «цены», «дешево», «дорого», «экономить» и др. Именно в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценностей и назначению денег, ограниченности денежных средств и тому, что всегда приходится выбирать, на что их потратить, как правильно осуществить свой выбор.

Под финансовой грамотностью дошкольников мы понимаем образование детей, направленное на заложение основ финансовой культуры.

Наша задача, сформировать у детей экономические способности, непосредственно влияющие на его будущее материальное благополучие.

Паспорт проекта: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Цель проекта: содействие повышению финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

1. Формировать первичные экономические понятия.
2. Формировать у детей правильное отношение к деньгам.
3. Формировать систему знаний о социально-экономических отношениях.
4. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, творчество, воображение, воспитывать любознательность в процессе игровой деятельности.
5. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Продолжительность: долгосрочный (2 года)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

Сроки и этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный	Обсуждение и разработка проекта	Педагогический совет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Сентябрь -октябрь	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
	Обучение педагогов	Курсы повышения квалификации, семинар-практикум, консультации,		

		вебинары, деловые игры		
	Оснащение библиотеки	Пополнение методической базы по финансовой грамотности для дошкольников		
	Изготовление необходимых пособий	Игры на липучках, дидактические игры	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
2. Практический	Непосредственная работа с детьми	Рассматривание купюр: водяные знаки, опыт «Какие деньги лучше?», рассматривание коллекции «монеты», конструирование из бумаги, викторина, знакомство с профессией «Банкир»	Ноябрь - апрель	Педагоги, старший воспитатель
	Обогащение предметно-пространственной среды	Разработка купюр, изготовление банкомата, музея монет		Старший воспитатель, педагоги
	Активное привлечение родителей	Выставка «Моя копилка», анкетирование, социологические опросы		Педагоги, родители
	Участие в творческих конкурсах по финансовой грамотности	Обмен опытом, конкурсы по финансовой грамотности		педагоги
3. Заключительный	Поведение промежуточных итогов	Анкетирование родителей, диагностика воспитанников	Май	Педагоги, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

Сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Разделение понятий «потребности» и «желания»
2. Деньги не появляются сами собой, их сначала нужно заработать
3. Сначала зарабатываем – потом тратим. Чем больше заработаешь, чем разумнее потратишь, тем больше сможешь купить.
4. Деньги можно копить.
5. Товар в магазине – это результат труда других людей
6. Деньги любят счет (например, сдачу в магазине)

7. Не все продается и покупается (например, здоровье, счастье)

Говоря о промежуточных результатах работы по данному проекту, можно выделить то, что наши воспитанники не только познакомились с финансовыми понятиями, но и стали менее расточительными, жадными. Родители выделяют положительное влияние работы педагогов детского сада по данному проекту. Кроме того, в большей мере у детей сформированы математические навыки: счет, обмен. Продолжают развиваться умственные способности (логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять), индивидуально-психологические особенности (трудолюбие, ответственность, бережливость, организованность, дисциплинированность).

Библиографический список:

1. Батова С.И. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачах, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому / авт.-сост. И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 31с.

2. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

3. Васин Дмитрий Валентинович Деньги и бизнес для детей / Дмитрий Васин. – Москва: Эксмо, 2020. – 128с. : ил. – (Детские путеводители. Всегда на каникулах).

4. Федоренко П.К., Хайлов Л.М. История денег / Пётр Федоренко, Лев Хайлов; худож. Л. Хайлов. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2017. – 112 с.: ил. – (Пифагоровы штаны).

5. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

«Лэпбук как средство развития речи дошкольников»

Кузнецова Любовь Германовна, воспитатель, МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР

Лакеева Екатерина Николаевна, воспитатель, МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР

Проблема речевого развития является одной из наиболее актуальных в настоящее время, так как статистика свидетельствует о постоянном росте числа детей с различными нарушениями речи.

Внедрение Стандарта (ФГОС ДО) предполагает использование новых развивающих методов и приёмов обучения. Отличительной чертой Стандарта является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе элементов образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку выразить свои интересы и потребности.

Поэтому мы решили использовать в работе педагога интересное, незаменимое методическое пособие - лэпбук. Удивительные и безграничные возможности создания и использования лэпбука побудили нас создать тематические книги с набором по развитию речи для детей в каждой возрастной группе ДОУ, как методическое приложение к рабочей программе.

Зададим себе вопрос, а для чего нам нужен лэпбук?

А для того, чтобы активизировать и развивать детскую речь; закреплять и систематизировать детские знания и умения. При этом решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Цель: активизация и развитие детской речи; закрепление и систематизирование детских знаний и умений; решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Задачи:

Образовательные: формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, составлять связный рассказ на основе эталонных схем и картинок, использовать знаково-символическую систему.

Развивающие: развивают связную речь, умение выбирать действия и знаки, вербально-логическое мышление, зрительное внимание, самостоятельность, творческое воображение и артикуляционную моторику.

Воспитательные: воспитывать желание общаться и играть с взрослыми и сверстниками.

Для нас лэпбук – это современное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса и отвечает требованиям предметно-развивающей среды в ДООУ.

•**доступность** лэпбука обеспечивает все виды детской активности, возможность использовать данное пособие в любом помещении, где осуществляется образовательная деятельность;

•**полифункциональность**– использование папки в различных видах детской активности. Лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально

•**вариативность** – периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей. В лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части.

•**насыщенность**–в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал, использовать его в различных видах детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и творческой).

На протяжении одного учебного года, в рамках инновационной работы «Лэпбук как средство развития речи дошкольников», по запросу педагогов были разработаны лэпбуки по развитию речи для каждой возрастной группы.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбуки дали возможность педагогам построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, провести диагностику речи ребёнка, а так же создать условия, при которых сам ребенок становится активен в выборе содержания своего образования,

Лэпбуки - это не просто книжки с картинками. Эти пособия имеют яркий дизайн, четкую структуру и интересный материал. Различные учебные и творческие задания "прячутся" в карманах, "окошках", обычных и фигурных конвертах, различных тетрадях, мини-книгах, в движущихся частях. Выполняя задания по схемам, рисункам, играм и карточкам, ребенок может легко и непринужденно узнавать что-то новое, делать наблюдения, закреплять и совершенствовать свои знания по определенной теме, восполнять недостаток общения, расширять свой кругозор. Самыми эффективными и интересными, по мнению педагогов являются «Круги Луллия».

Основоположником этого метода является Раймонд Луллий. Он изобрел круги, на которых можно было найти ответ на любой вопрос путем простого раскручивания. Современных авторов ТРИЗ- технологий очень заинтересовал этот метод и они решили адаптировать его к образовательной деятельности с дошкольниками. На основе метода луллизма разработали многофункциональное пособие - круги Луллия.

«Круги Луллия» являются универсальным пособием, т. к. используя лишь несколько колец можно получить либо разные варианты игры, либо дополнения к использованной игре. Сделав такое пособие, применила его на практике, стала использовать как в подгрупповой, так и в индивидуальной деятельности с детьми, которые имеют нарушения речи.

Педагог учит ребенка, используя «Круги Луллия», обогащать и активизировать словарный запас, развивать познавательную активность, расширять представления о предметах через признаки и их проявления, составлять предложения, рассказы, фантазировать. Ребенок, раскручивая кольца, объясняет как реальное, так и случайное сочетание картинок, которые попадают «в домик», фантазирует, придумывая свою фантастическую сказку. Дети легко осваивают это пособие, они с удовольствием самостоятельно заменяют карточки на кругах, комбинируют задания, пытаются сами определить цель и правила игры.

Данное пособие может использоваться педагогами в работе с детьми начиная с 3 лет. В каждой возрастной группе рекомендуется брать разное количество кругов. На слайде представлены рекомендации. Также пособие используется мною на занятиях при изучении и закреплении разных лексических тем.

В своей практике мы используем пособие с тремя кругами разного диаметра по 8 разноцветных секторов на каждом. В верхней части стержня устанавливается сектор – «домик» в виде треугольника. Круги подвижны. При свободном вращении кругов «в домик» попадают определенные сектора. На секторах размещены рисунки, сменные картинки, что позволяет использовать одну и ту же основу – круг – для игр по разным лексическим темам.

Пример

Методические рекомендации при использовании этого метода

- Для работы с дошкольниками целесообразно использовать не более 4-х кругов разного диаметра с количеством секторов от 4 до 8.
- Для работы с детьми 4-го года жизни целесообразно брать только 2 круга разного диаметра с 4 секторами на каждом.
- В работе с детьми 5-го года жизни используют 2-3 круга по 4-6 секторов на каждом.
- Дети 7-го года вполне справляются с заданиями, в которых используются 4 круга с 8 секторами на каждом.

Таким образом, **лэпбук и круги Луллия** - это игра, познание и творчество! Эти пособия делают процесс обучения увлекательным и интересным для наших детей.

Развитие выразительности речи через театрализованную деятельность детей старшего дошкольного возраста

Кузьмина Анна Васильевна, воспитатель, МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР

В мире, где телевизор, компьютер заменили живое общение родителей с ребенком, а также нарушения в экологии, социальные факторы оказывают негативное влияние на развитие речи дошкольников. В связи с этим дети имеют различные нарушения речи, их речь не выразительна, бедна по словарному запасу, темп речи быстрый или замедленный. С этой проблемой столкнулись и мы с детьми. Если детям было дано задание разучить дома стихотворение или слова какой либо роли, то чтение детей было монотонным, невыразительным, без передачи какого-либо настроения и характера героя. Репетируя в группе, мы тратили много времени, чтобы переучить ребенка читать правильно. И сделали вывод, что проще научить, чем переучить. И вот в подготовительной к школе группе мы решили, что уделим большее внимание развитию выразительности речи.

Одним из средств развития выразительности речи детей дошкольного возраста может выступать театрализованная деятельность. Именно разыгрывание сюжетов произведений позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомимика, движения).

Цель нашей работы: Способствовать развитию выразительности речи детей посредством театрализованных игр.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей о различных средствах выразительности;
2. Расширять знания детей о различных видах театров, приобщать к изготовлению персонажей из бросового материала;
3. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа, выразительность вербальных средств;
4. Способствовать раскрепощению детей, выходу за рамки знакомых сюжетов, развитию артистических способностей детей;
5. Совершенствовать коллективные действия и взаимодействия;
6. Воспитывать у детей чувство сопереживания, сочувствия, способность живо представлять и передавать в играх события реальной жизни.

Содержание наших театральных занятий включает в себя: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; разыгрывание разнообразных сказок и сценок, небольших этюдов и малых литературных форм; упражнения по формированию выразительности исполнения; упражнения, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы детей; упражнения и творческие задания имитационного характера с опорой на опыт; речевые упражнения; разыгрывание пластических и мимических этюдов; упражнения релаксационного характера на снятие внутренних и поведенческих зажимов, преодоление скованности и неуверенности в своих артистических способностях. Также нередко проводились интегрированные занятия, в которые была включена театрализованная деятельность.

Например, на занятиях по ФЭМП при изучении состава числа и достоинства разных монет, мы в конце занятия играли в «театр». Дети покупали билеты на постановку, отрабатывая на этом состав определенного числа, потом просматривали сказку или спектакль, которую показывали дети.

Некоторые сказки- постановки проходили на прогулке. Например, зимой инсценировали сказку «Заячья избушка», так как можно из снега было слепить ледяную избушку, летом – сказки «Репка» и «Теремок».

Свою работу с детьми мы строим поэтапно:

- 1) на первом этапе дети коллективно воспроизводят текст сказки, инсценировки;
- 2) на втором этапе одному ребенку предлагается читать за всех персонажей сказки;
- 3) на третьем этапе дети выполняют ряд творческих заданий (выразить радость, страх и т. п.);
- 4) на четвертом этапе осуществляется чтение сказки по ролям и т. п.

Работа маленьких актеров над ролью строится следующим образом:

- знакомство с инсценировкой (о чем она, какие события в ней главные, какие герои, их внешность, взаимоотношения).

- распределение ролей. Для этого необходимо использовать разнообразные приемы: выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли не только смелых, но и робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут из рук воспитателя любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); проигрывание всех ролей всеми детьми по очереди.

- непосредственно работа над ролью: работа над текстом. Основная задача состоит в том, чтобы помочь ребенку понять, почувствовать все то, что скрывается за словами текста; работа над сценической выразительностью: определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа, мимики, интонации, громкости голоса, места его положения на сцене; подготовка театрального костюма.

Как правило, театрализованная деятельность не сводится только к подготовке выступлений. Содержанием таких занятий является не только знакомство с текстом, какого-либо литературного произведения или сказки, но и знакомство с жестами, мимикой, движением, костюмами, мизансценой, т. е. со «знаками» визуального языка. Театрализованная деятельность позволяет нам с детьми старшего дошкольного

возраста решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, формировать выразительную речь. В театральном этюде ребенок может самостоятельно применять и управлять своими личными эмоциями, чувствами и для этого необходима подготовка. Для этого мы используем различные этюды:

- Имитационные этюды «Изобрази того героя, костюм которого выбрал»;
- Этюды на выразительность передачи образа;
- Этюды на выразительность движений персонажей сказки;
- Этюды на выражение основных эмоций: «Тише», «Вкусная конфета», «Чья игрушка», «Ласка», «Глухая бабушка», «Мышонок хочет играть с друзьями» и др.

Поскольку предметно-развивающая среда должна обеспечивать право и свободу выбора каждого ребёнка, в зоне театрализованной деятельности размещены разные виды кукольного театра – пальчиковый, маски, фартуки, костюмы, куклы, реквизит, декорации, театра на палочке, театра Би-ба-бо, магнитный театр, театр на столе и другие.

Для лучшего результата мы тесно сотрудничали с родителями. Нами были проведены консультации для родителей по развитию выразительности речи через театрализованную деятельность. Также родители приняли активное участие в изготовлении различных декораций к сказкам и инсценировкам. Например, они сделали к сказке «Гуси-лебеди» макет русской печки, яблоньку, речку, избушку на курьих ножках. Своими руками сделали макет сказки «Волк и семеро козлят». К сказке «Теремок» был сделан теремок из большого валенка и сшиты из фетра герои на пальчик. Изготовили кукол – бабушку и дедушку. Также была сделана ширма и некоторые виды пальчикового театра и театра на палочке. К сказке Бажова «Серебряное копытце» они сделали избушку с драгоценными камнями на крыше.

Таким образом, театрализованная деятельность позволяет решать многие задачи, касающиеся развития выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.

А закрепляли мы свою театрализованную деятельность на музыкальных занятиях, в самостоятельной театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях.

В течение года дети разыграли много русских народных сказок, знание которых им пригодится при обучении в 1 классе, сказки обучающего характера, например, по ПДД. Разыгрывались сценки на «Праздник Осени», на «День Матери», на «23 февраля», на «8 марта».

Дети приняли участие в районном конкурсе «Театральные встречи» с постановкой Некрасова «Мужичок с ноготок». Постановку разучили все дети, принимали участие тоже все дети, но была выбрана лучшая постановка и отправлена на конкурс. Надо отметить, что один из воспитанников был награждён грамотой за лучшую роль второго плана.

Также дети принимали участие в районном конкурсе в номинации «Снегурочка». Одна наша воспитанница играла роль снегурочки и заняла 3 место. Также по плану работы нашей группы дети приняли участие в проекте, посвященному творчеству Агнии Барто, которой в феврале 2021г. исполнилось 115 лет. В рамках проекта дети инсценировали стихотворение «Девочка - Рёвушка».

В конце года прослеживается положительная динамика у всех детей в формировании выразительности речи - заметно улучшилась интонация речи, выразительность, чёткость, громкость голоса, темп речи. Дети могут не только передать выразительность и интонацию воспитателя, но и сами уже могут правильно воспроизвести тот или иной текст, и слова того или иного героя по описанию его характера и настроения.

А также могут самостоятельно вести диалог в игре от лица любого героя. Поэтому можно сделать вывод о положительном влиянии театрализованной деятельности на развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.

Применение возможностей информационно-коммуникационных технологий в непосредственной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Телушкина Людмила Викторовна, воспитатель, МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих изменений связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса на основе применения информационных технологий.

Дети в любые времена активны, инициативны, любознательны и стремятся ко всему новому и интересному. Они быстро осваивают то, что соответствует их запросам и потребностям, что называется «схватывают налету» такую информацию, с удовольствием ее используют, включают в опыт. Особенно быстро они знакомятся с различными гаджетами и приспособлениями и осваивают их. Стремление каждого педагога преподнести любую информацию так, чтобы она стала для ребенка самой необходимой, самой насущной в данный момент. Для этого и педагогу необходимо быть «на передовой» современных достижений науки и техники.

Занятия в дошкольной организации имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это могут обеспечить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с их мультимедийными возможностями.

Информационные технологии в настоящее время призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольного образования. Дозированное применение информационных средств в дошкольном образовании способствует решению задач всех образовательных областей, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, не заменяя, а дополняя традиционные способы организации деятельности дошкольников.

Поэтому современной актуальной задачей становится адаптивное применение технических средств для учебно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации и их внедрение.

Практика использования информационных технологий показывает их неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации процесса познания. В процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием ИКТ дети более активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повышается интерес к изучаемому материалу, развивается умение самостоятельно получать знания. При использовании ИКТ развиваются различные компетенции детей, в том числе познавательные, коммуникативные и социальные. Кроме того, ИКТ позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность. Благодаря применению ИКТ, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, активно высказывают свое мнение, рассуждают.

Использование ИКТ в дошкольной образовательной организации имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- усиление вовлеченности и заинтересованности ребенка процессом обучения;
- обогащение современными технологиями образовательного процесса в ДОО;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных областей;

- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки, самостоятельности.

Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия (Рис. 1). Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

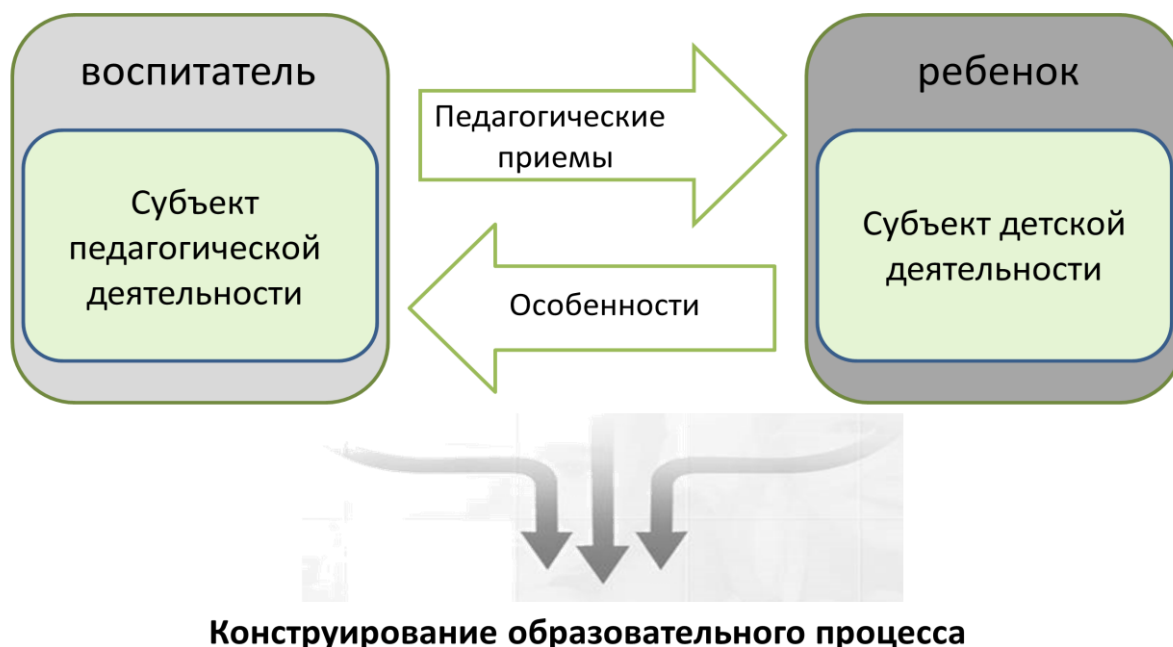


Рис. 1. Субъект-субъектное взаимодействие педагога с ребенком в образовательном процессе

Учеными установлено, что около 80% информации человек воспринимает через органы зрения, около 15% - через слух и оставшиеся 5% - через осязание, обоняние и вкус [4]. Когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти (то есть памяти на движения). Кроме того, развитие моторики способствует еще и активизации речевых центров, что необходимо для успешного развития и обучения ребенка. Поэтому важно во время занятий постоянно предоставлять дошкольникам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к изучаемому материалу.

Это возможно осуществить, применяя такие электронные средства обучения, как интерактивная доска, сенсорный стол и бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect, которые позволяют детям проявлять самостоятельность, инициативность.

Использование интерактивной доски дает возможность проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка, яркие современные иллюстрации), обеспечивает наглядность; позволяет привлечь большое количество дидактического материала; повышает объем выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (дает возможность индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания). Привлечение интерактивной доски в качестве дидактического средства позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников. Педагог может предъявлять информацию в игровой форме, что вызывает у воспитанников огромный интерес (так как отвечает ведущему виду деятельности в этом возрасте – игре). Воспитатель имеет возможность в доступной форме, ярко и образно, преподнести материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей

дошкольного возраста. Имеется возможность организовать материал в форме проблемы, творческой задачи, что способствует развитию исследовательских способностей, познавательной активности.

Преимущества системы, построенной на использовании бесконтактного сенсорного игрового контролера Kinect, заключаются не только в интерактивности и красочности игрового занятия, но и в том, что ребенок может развиваться не только умственно, но и физически.

Необходимо обратить внимание на то, что использование только традиционных компьютерных средств для развития детей ведет к принципиальным ограничениям, вызванным нахождением ребенка рядом с экраном монитора, малоподвижным образом жизни, нагрузкой на руки, спину. Этих недостатков можно избежать, если применить для развития детей не просто компьютер, а интерактивный сенсор, который реагирует на жесты, положение тела, голос ребенка.

Интерактивные игры с использованием бесконтактного сенсорного игрового контролера Kinect могут помочь ненавязчиво, без давления, закрепить знания детей в математике, об окружающем мире [1,2]. Используя интерактивные игры, педагог может добиться эффективности в обучении, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка. А также создать условия для развития важнейших психических процессов (мышления, воображения, памяти, внимания), процессов саморегуляции личности, способствовать мотивированию детей к познавательной деятельности, что обеспечивает хорошую подготовку к обучению в школе.

Интерактивный стол представляет собой оригинальный многофункциональный сенсорный экран, который реагирует одновременно на несколько прикосновений, обеспечивая взаимодействие детей во время занятий. Сенсорный стол позволяет сделать занятия интереснее и увлекательнее за счет разнообразия возможностей. С помощью интерактивного стола можно: играть, проводить вычисления, выходить в интернет, печатать, смотреть видео и многое другое.

Совместное взаимодействие детей за интерактивным столом способствует формированию коммуникативных способностей. Дети учатся совместно принимать решения, прислушиваться к мнению других. Интеграция современных технологий положительно влияет на процесс социальной адаптации детей. В игровой развлекательной форме они учатся запоминать поставленные задачи, объяснять принятие тех или иных решений, что значительно повышает качество усвоения полученных знаний.

Плюсы использования интерактивного стола в процессе обучения заключаются в том, что:

- это эффективный способ заинтересовать «гиперактивных» или «трудных» детей;
- ребенок не боится допустить ошибку и исправить ее, как в случае с бумажными носителями передачи и хранения информации;
- воспитанник чувствует себя раскованнее, поскольку напрямую взаимодействует только с экраном и своими сверстниками;
- дети учатся решать задачи в команде;
- с помощью сенсорного стола можно разделять задания для группы детей с различным уровнем подготовки и возможностей, делая возможным применять индивидуальный подход к обучению каждого ребенка;
- воспитатель уменьшает расходы на методический наглядный материал.

Использование электронных средств обучения возможно для решения различных образовательных задач практически из всех образовательных областей, выделенных ФГОС ДО, на любом этапе организованной образовательной деятельности. Это и мотивирование детей в организационном моменте занятия, и знакомство с новым материалом, и закрепление знаний и отработка навыков.

Приемы, заложенные программным обеспечением электронных средств обучения, очень привлекают и поддерживают внимание детей. Также активизирует детей то, что сам

ребенок, как воспитатель, становится «волшебником» и может на экране интерактивной доски или сенсорного стола показать что-то необычное, превратить изображение во что-то другое, то есть встает в субъектную позицию по отношению к своей познавательной деятельности.

Кроме того, в программах можно спроектировать элементы игр, чтобы научить детей играть в них в свободной деятельности.

Все описанные возможности использования электронных средств обучения применяются нами в педагогической деятельности. Но нужно помнить, что их использование имеет и ограничения, прежде всего, связанные с соблюдением санитарных норм [3]. При организации занятий такого типа важно всегда соблюдать условия, соответствующие нормам СанПиН для сбережения здоровья ребенка (Таблица 1).

Таблица 1.

Требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса с использованием интерактивного оборудования

Электронные средства обучения	Суммарно в день, не более, мин.	На занятии, не более, мин.	Минимальная диагональ ЭСО, см
Интерактивная доска (с 5 лет)	20	7	165,1
Интерактивная панель (с 5 лет)	10	5	81,2
Персональный компьютер (6-7 лет)	20	15	39,6
Ноутбук (6-7 лет)	20	15	39,6
Планшет (6-7 лет)	10	10	26,6

Организованная деятельность ребенка с необходимостью включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование других элементов здоровьесберегающих технологий.

Кроме того, проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ предъявляет дополнительные требования к педагогу, связанные, прежде всего, с отбором информации (иллюстрации, видео изображения, акустические файлы), которая должна соответствовать требованиям СанПиН, возрастным особенностям, а также отвечать эстетичности, необходимости и достаточности ее использования. К тому же педагог должен обладать определенными компетенциями по применению ИКТ.

ИКТ несут в себе образовательные функции и вместе с тем поддерживают игру, как ведущий вид деятельности дошкольника. Использование форм организации работы детей с использованием ИКТ снимает ряд таких проблем, как утомление, нервно-эмоциональное напряжение и отказ от коммуникативных отношений. Время образовательной деятельности проходит быстро, интересно, познавательно.

При всех преимуществах ИКТ необходимо стремиться к сбалансированному сочетанию традиционных и компьютерных средств развития компетенций дошкольника. Здесь регулятором и ориентиром становится деятельность и перспективы развития личности ребенка в современном информационном обществе.

Библиографический список:

1. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся. Безопасность»: методическое пособие / Е.В. Зубкова и др. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 56с.
2. Интерактивная обучающая система «Математика для детей 5-7 лет»: методическое пособие / Е.В. Зубкова. – Челябинск: Типография «Сити Принт», ИП Мякотин И.В., 2016. – 32с.
3. Требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biotorg.com/upload/medialibrary/039/SanPiN-1.2.3685_21.pdf, свободный.
4. Фатхлисламова Р.Р. Эффективность использования медиапособий к интерактивной доске по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников / Р.Р. Фатхлисламова // Дошкольная педагогика. – 2019. - №3(148). – С. 18-19.

Секция: Инновационные решения в воспитании
Разновозрастные сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений

Семейкина Татьяна Александровна, директор, МОУ Ананьинская ОШ ЯМР
Мулкаманова Екатерина Викторовна, заместитель директора по УВР, МОУ Ананьинская ОШ ЯМР

Сельская школа сегодня – это социокультурный центр. С 1989 года педагогический коллектив Ананьинской школы работает над проблемой воспитания и обучения детей в разновозрастных группах. Но в основном, взаимодействие детей осуществлялось в условиях школы. Школа много лет является базовой площадкой ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, и на сегодняшний день имеет статус инновационной площадки НЦ РАО при педагогическом университете.

Малочисленность классов затрудняет решение ряда актуальных педагогических задач, выполнение требований ФГОС в части формирования личностных, метапредметных результатов из-за ограниченного круга общения сельских школьников, ограниченного числа ориентиров для сравнения и оценки собственной деятельности, однообразия обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Тесные связи школы и социума позволяют привлечь к организации учебной деятельности родителей, местное население, специалистов местных предприятий, учреждений и хозяйств. Это позволяет разнообразить образовательную деятельность, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка, способствует их успешной социализации.

Взаимодействие школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности, т.к. педагогика окружающей среды – это, прежде всего, деятельность педагогика.

Для решения выше обозначенных проблем имеются следующие предпосылки, созданные в школе. Накопленный и систематизированный опыт организации обучения и воспитания в разновозрастных группах, а именно, проектирование воспитательной деятельности на основе разновозрастных отрядов и использования ресурсов социума, установление плодотворного сотрудничества между образовательной организацией и представителями сельского социума, многолетнее участие образовательного учреждения в инновационной деятельности муниципального и регионального уровней, успешное распространение и внедрение опыта педагогов школы на Всероссийском и международном уровнях, стремление педагогов к саморазвитию и самореализации.

В школе имеется опыт по привлечению ресурсов сельского социума в образовательную деятельность, однако, эта работа ограничивалась эпизодическими действиями, не носила целостный, системный характер. Кроме того, представители социума не являлись активными субъектами проектирования воспитательного процесса, деятельности разновозрастных объединений, организации и развития взаимодействия субъектов образовательных отношений, взрослых и детей в сельском социуме.

В процессе анализа деятельности и поиска источников дальнейшего развития Ананьинской основной школы выявлены новые ресурсы для развития образовательной организации в условиях села, связанные с необходимостью объединения образовательных и воспитательных ресурсов школы и социума путем создания разновозрастных сообществ взрослых и детей, способствующих саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.

Каковы же условия и механизмы формирования и организации деятельности разновозрастных сообществ взрослых и детей как фактора саморазвития и самореализации субъектов образовательных отношений?

Основными идеями, лежащими в основе проекта являются: сотворчество педагогов, обучающихся и родителей, жителей и тружеников села, создание ситуаций свободного выбора и самоопределения субъектов образовательных отношений, способствующих формированию их субъектной позиции и стимулирующие развитие потребности в саморазвитии, расширение связей детей с окружающим миром, обусловленное бедностью и ограниченностью общения в условиях сельской малочисленной школы, взаимодействие детей разного возраста, которое выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение обучающихся разных классов на учебных занятиях, во внеклассной работе, педагогизация социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями, предусматривающая организацию педагогической подготовки родителей, жителей села.

Мы поставили для себя следующие задачи:

1. Определение классификации и характеристик разновозрастных сообществ в условиях сельской школы.
2. Выявление ресурсов разновозрастных сообществ для саморазвития и самореализации всех субъектов образовательных отношений.
3. Определение и обоснование необходимых условий создания разновозрастных сообществ.
4. Разработка и обоснование педагогических средств организации деятельности в РВС с целью саморазвития участников образовательной деятельности.
5. Разработка мониторинга эффективности деятельности разновозрастных сообществ.

Мы придерживаемся концепции взаимодействия детей разного возраста (Л.В. Байбородова), воспитательный процесс в сельской школе и организация взаимодействия в разновозрастных группах (Л.В. Байбородова), концепция саморазвития (М.И. Рожков), ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Практическая значимость состоит в разработке нормативной базы, включающей: Положение об Общественном Совете, программы работы РВС, которая определяет направления развития общего образования и регулирует построение и реализацию образовательной деятельности с учетом деятельности детско-взрослых сообществ; составлении методических рекомендаций по проектированию и организации деятельности различных разновозрастных сообществ на селе; разработке методик мониторинга деятельности разновозрастных сообществ; создании банка мероприятий в разновозрастных сообществах.

Выделено четыре основных этапа развития деятельности. На первом этапе определяется деятельность проблемных проектных групп по освоению теоретических и методических основ деятельности разновозрастных сообществ с точки зрения саморазвития всех субъектов образовательных отношений; знакомство с современными концепциями, моделями организации детско-взрослых сообществ; изучение структуры разновозрастных сообществ; изучение возможных ресурсов социума, поиск партнеров и контактов для взаимодействия в ближайших и дальних районах; создание карты социального партнерства; разработка «Программы взаимодействия МОУ Ананьинская ОШ ЯМР с социальными партнерами»; заключение договоров с социальными партнерами; разработка вариантов разновозрастных сообществ в сельском социуме; подготовка педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров к решению поставленных задач. Разъяснительная работа о необходимости и важности создания детско-взрослых; определение способов мотивации субъектов социума к взаимодействию со школьниками и

школьников со старшими; разработка Положения об Общественном Совете; определение критериев и показателей эффективности внедрения разновозрастных сообществ. Формирующий этап предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности в разновозрастных дошкольных группах, проведение учебных занятий в классах-комплектах с учетом организации разновозрастного взаимодействия обучающихся, проведение занятий в разновозрастных группах по отдельным предметам (физкультура, технология, изобразительное искусство, иностранный язык), организация занятий в разновозрастных группах при подготовке ГИА, организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий в разновозрастных группах (логопедические занятия, ритмика, развитие речи, развитие навыков оптимального общения, развитие познавательных процессов), проведение учебных занятий в разновозрастных группах с участием родителей, социальных партнеров, на базе предприятий и учреждений, за пределами школы, организация проектной деятельности в разновозрастных группах, в том числе с использованием образовательных ресурсов сельского социума, проведение учебных занятий в разновозрастных группах, объединенных для изучения отдельных «сквозных» тем; организация деятельности разновозрастных сообществ во внеурочной деятельности; организация деятельности разновозрастных сообществ во внеклассной работе, организация деятельности разновозрастных сообществ в дополнительном образовании; организация деятельности разновозрастных сообществ в сельском социуме.

На оценочном этапе повторно используются разработанные методики для проверки и изучения эффективности использования педагогических средств и влияния различных условий на эффективность образовательного процесса, организуется коллективное обсуждение и работа фокус-групп для корректировки выполнения программы и условий проекта.

Реализация программы позволяет создать структуру образовательной среды, способствующей повышению качества образования с использованием разновозрастных сообществ:

На уровне ребенка будет достигнуто повышение познавательной активности, раскрытие личностью своих способностей и возможности в деятельности и в отношениях, развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки и удовлетворенности созидательной деятельностью, получение профориентационных навыков и участие в профпробах, повышение удовлетворенности учащихся школьной жизнью и процессом взаимодействия внутри сообщества, максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала детей.

На уровне образовательного учреждения происходит повышение уровня саморазвития обучающимися и педагогами своих талантов и способностей, повышение престижа образовательной организации, становление образовательной организации социокультурным центром микрорайона школы.

На уровне педагогов мы увидим повышение уровня саморазвития обучающимися и педагогами своих талантов и способностей, повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели, максимальное проявление индивидуального (личного) потенциала педагогов, достижение устойчивой мотивации для саморазвития педагогического коллектива.

На уровне семьи важным станет удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, а также взаимодействия сельского социума, повышение удовлетворенности родителей уровнем самозанятости.

На уровне социума планируется повышение успешности самореализации, как следствие сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели, увеличение числа выпускников школы, оставшийся осуществлять трудовую деятельность на селе, создание условий для определения, развития и применения на практике внутренних ресурсов участников разновозрастных сообществ,

оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами, родителями, представителями социума, повышение социальной активности, повышение числа инициатив общественности.

Реализация данного проекта предусматривает повышение качества образования воспитанности учащихся образовательной организации, формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий сельских школьников в соответствии с требованиями стандарта, обновление, апробация и внедрение в практику педагогов образовательной организации методов и приемов обучения учащихся в разновозрастных группах, апробация различных форм и типов занятий в РВГ с учетом требований ФГОС общего образования и задачами ФП «Современная школа», разработка и внедрение педагогических средств использования ресурсов сельского социума для организации образовательного процесса в разновозрастных сообществах, проведение занятий на базе местных предприятий и хозяйств, организация воспитательной работы на основе деятельности разновозрастных отрядов, разработка учебно-методических материалов по индивидуализации учебного процесса в разновозрастных сообществах, разработка и внедрение способов взаимодействия педагогов и семьи в образовательном процессе, формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности разновозрастных сообществ, организация проектной деятельности в разновозрастных сообществах, трансляция педагогического и управленческого опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном, и региональном и федеральном уровнях.

Ранняя профориентация обучающихся МОУ Карачихская СШ ЯМР в формате WorldSkills

Бардина Анна Николаевна, учитель начальных классов, МОУ Карачихская СШ ЯМР

Хотите овладеть новыми навыками, разобраться в особенностях современных профессий и выбрать дело мечты?

Участники национальной сборной и международные эксперты WorldSkills подготовили больше сотни обучающих роликов и мастер-классов, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте[1].

Одной из важнейших проблем современного общества является проблема выбора профессии. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. В детских садах и школах формирование представлений о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире, но подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

На данном этапе развития системы образования широкое распространение получило международное некоммерческое движение WorldSkills Россия «Молодые профессионалы», целью которого является повышение престижа профессионального мастерства и развитие профессионального образования путём гармонизации лучших практик и стандартов во всём мире посредством организации и проведения чемпионатов как в каждой отдельной стране, так и во всём мире в целом.

Миссия – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Существуют несколько возрастных линеек организации чемпионатов по различным компетенциям. Первая возрастная линейка в движении WorldSkills с 5 до 12 лет. Организация профориентационной работы в формате WorldSkills Россия могла бы помочь уже на этапе младшего школьного возраста хотя бы частично определиться в выборе будущей профессии[1].

С 2018 учебного года МОУ Карачихская СШ ЯМР сотрудничает с Ярославским педагогическим колледжем, на базе которого ежегодно проходят чемпионаты WorldSkills по двум компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах». Я заинтересовалась этим движением и прошла обучение по этому курсу, успешно сдала экзамен и получила свидетельство на право участия экспертом в демонстрационном экзамене WorldSkills. Обучающиеся нашей старшей школы имеют отличные результаты участия в чемпионатах WorldSkills по линии «Юниоры». Все участники нацелены поступить в университет или колледж педагогической направленности.

Главным стратегическим направлением развития школы является создание условий для развития обучающихся, их самоопределения и самореализации в учебной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в своём образовательном учреждении учителя начальных классов реализуют работу по инновационной площадке «Образовательно-профориентационный проект в формате WorldSkills в условиях сельских образовательных учреждений (компетенция «Преподавание в младших классах»)» среди младших школьников. Считаем, что на данном этапе обучающиеся хотя бы частично смогут определиться в будущей профессии, а также осуществить преемственность участия в WorldSkills между линейками чемпионата.

В игровом чемпионате школьного уровня участвуют пять детей в возрасте от 7 до 11 лет под руководством компатриотов, которыми являются учителя начальных классов. Компатриот в течении года готовит своего обучающегося к участию в чемпионате по трём модулям. Каждый модуль содержит три темы, которые взяты по программе начального общего образования «Школа России» и по программе внеурочной деятельности «Художественное творчество» для обучающихся второго класса. На самом чемпионате дети представят фрагмент урока или занятия только по одной теме, которая выбирается путём жеребьёвки. Демонстрация фрагмента должна быть 15 минут (это один из критериев оценки) [2].

Модули	Название модуля	Темы по модулям
Модуль А	Разработка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по литературному чтению с использованием интерактивного оборудования	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
		Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
		Русская народная сказка «У страха глаза велики»
Модуль Б	Разработка и проведение фрагмента внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники (конструирование)	«Динамическая открытка»
		«Моделирование цветов из бумаги и проволоки»
		«Забавные животные. Оригами»
	Разработка и проведение	«Дорога, её элементы и

Модуль В	фрагмента классного часа по ОБЖ и ПДД с использованием новых образовательных технологий	правила поведения на ней»
		«Светофор – главный регулировщик»
		«Наша безопасность в наших руках»

В апреле участники под руководством компатриотов отрабатывают проведение фрагментов уроков и занятий с группой детей (волонтёрами) в количестве 6-8 человек. В день проведения школьного игрового чемпионата в формате WorldSkills дети покажут свои приобретённые профессиональные навыки в роли учителя начальных классов, а эксперты оценят их способности по определённым критериям оценки урока, занятия внеурочной деятельности и классного часа.

Таким образом, участие детей в движении WorldSkills вызывает интерес к педагогической деятельности и ориентирует на выбор таких профессий, как учитель начальных классов и воспитатель дошкольного воспитания.

Библиографический список:

1. Электронный ресурс. Режим доступа <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (Дата обращения: 15.01.2021).
2. Электронный ресурс. Режим доступа https://drive.google.com/drive/folders/1_SQURTJLZJpNz8iyPgbLqqgmIdN-EDXn(Дата обращения: 03.02.2020).

Секция: Эффективные педагогические практики

«RAFT-технология: возможности применения технологии как одного из методов развития критического мышления через чтение и письмо»

*Коновалова Алена Сергеевна, учитель русского языка и литературы,
МОУ Карачихская СШ ЯМР*

Согласно ФГОС, предметные результаты изучения предмета «Литература» должны отражать развитие следующих способностей: понимание литературных художественных произведений; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления [8]. Кроме формирования предметных результатов, на каждом уроке следует формировать и метапредметные, и личностные результаты.

На сегодняшний день важным является внедрение в российское образование компетентного подхода. Результаты, предложенные в ФГОС, тесно связаны с «4К» компетенциями, стремящимися создать человека, обладающего критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией.

Не стоит забывать, что предмет «Литература» является творческим, так как предполагает не только усвоение информации, но и творческое осмысление произведений. Освоение художественной литературы, стремление делать её частью своего духовного мира – это тоже творчество и труд, вернее, со-творчество ученика-читателя и писателя.

Таким образом, современный урок – это время и условия не только для освоения теоретического материала, но и для развития различных способностей обучающихся.

Обучение в современной школе предполагает обновление форм, методов и содержания в преподавании предметов гуманитарного цикла. Традиционные методы и приёмы необходимо дополнять современными технологиями преподавания.

Чаще всего на своих уроках литературы я использую технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Данная технология – это система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление предполагает самостоятельное получение информации, формирование собственного мнения, обмен мнениями с другими участниками коммуникативного процесса, формирование умения задавать вопросы.

Существует несколько приёмов создания модели обучения в технологии РКМЧП: корзина идей, древо предсказания, создание кластера, составление тонких и толстых вопросов, пометки на полях, чтение с остановками, написание синквейна и многие другие. Вышеуказанные приёмы являются популярными на сегодняшний день, особенно среди учителей русского языка и литературы.

Моё внимание привлекла такая технология, как RAFT-технология.

RAFT-технология — это педагогический прием, направленный на создание письменных текстов определенной тематики.

Аббревиатура расшифровывается следующим образом: R- роль; A- аудитория; F- форма; T- тема.

На этапе подготовки применения технологии необходимо вместе с обучающимися провести мозговой штурм для определения персонажей, от имени которых будет письмо, продумать, кому оно будет адресовано, выбрать формы и темы. Так, например, на уроке в 9 классе на тему «Герой нашего времени М.Ю.Лермонтова – первый психологический роман в

литературе» в качестве авторов письма ребята выбрали героев, соответствующих данному произведению – Печорина, Грушницкого, Княжну Мери, Бэлу. В качестве адресатов обучающиеся предложили взять не только персонажей произведения М.Ю.Лермонтова, но и будущее поколение, то есть современного читателя.

Далее ребята должны были выбрать жанры своего текста, то есть форму письма, и определить его содержание, то есть тему – каким событиям оно будет посвящено; Например, на данном этапе можно вспомнить основные события произведения, вместе с обучающимися назвать наиболее значимые из них (исповедь Печорина, дуэль Печорина и Грушницкого, письмо любовной тематики).

Не менее важным этапом является обсуждение критериев, которым должно соответствовать письмо. Например, обучающиеся 9 класса предложили такие критерии оценивания сочинений, как соответствие текста сюжету, соответствие текста образу героя, обращение внимания на речь героя, стремление передать чувства персонажа и креативность письма.

Создание текста может быть индивидуальным, в паре или групповым. Работа в паре или в группе позволяет развивать не только критическое мышление, но и креативность, коммуникацию и координацию («4К» компетенции).

Применение технологии можно дополнить другими технологиями, например, технологией «толстые и тонкие вопросы» (по окончании написания письма).

Технология «толстые и тонкие вопросы» - это способ организации взаимопроса учащихся, при котором «тонкий» вопрос подразумевает ответ по содержанию произведения, а «толстый» - требует глубокого осмысления прочитанного текста. Данный приём отработывает умение формулировать вопросы, критически относиться к различным явлениям и понятиям, учит погружаться в текст, анализировать информацию.

В качестве обобщения можно предложить обучающимся дать возможность высказаться, оценить себя, благодаря чему у ребят появится возможность систематизировать знания, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Таким образом, RAFT-технология позволяет научиться создавать текст, развивать творческие способности обучающихся, принимать нестандартные решения, видеть причинно-следственные связи, способствует умению анализировать явления, проблемы, формулировать свои обоснованные выводы, оценивать ситуации, формирует систему суждений.

Библиографический список:

- 1.Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 130-132.
- 2.Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо / С.Бахарева // Учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2003.
- 3.Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся – М.: Педагогика, – М.: Просвещение, 1974.
- 4.Ладыженская Т.А. Сочинение на литературную тему как речевое произведение // Развитие речи учащихся 4-10 классов в процессе изучения литературы в школе. – М.: Просвещение, 1985. С 101-111.
- 5.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014. – С.65-70.
- 6.Пранцова Г.В. Виды письменных заданий при обучении сочинению - рассуждению / Г. В. Пранцова // Литература в школе – 2019. - № 11. – С 28-31.
7. Пранцова Г.В. Методические подходы к обучению итоговому сочинению: от теории к практике / Г. В. Пранцова // Литература в школе – 2018. - № 7. – С 21-24.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://fgos.ru/>

Секция: «Успех каждого ребенка», инклюзия в образовании

Формирование инклюзивной среды МОУ Дубковской СШ ЯМР: проблемы, пути решения, перспективы

Сухова Надежда Николаевна, директор школы, МОУ Дубковская СШ ЯМР

Кротова Ольга Васильевна, куратор программы «Инклюзивное образование», МОУ Дубковская СШ ЯМР

Денисова Валентина Александровна, заместитель директора по УВР НОО, МОУ Дубковская СШ ЯМР

Сibaгатулина Светлана Александровна, заместитель директора по УВР ООО, МОУ Дубковская СШ ЯМР

1. Название практики

Формирование инклюзивной среды МОУ Дубковской СШ ЯМР: проблемы, пути решения, перспективы

2. Направление Конкурса

Обучение детей с ОВЗ

3. Авторы - разработчики практики

Сухова Надежда Николаевна, директор школы, МОУ Дубковская СШ ЯМР

Кротова Ольга Васильевна, куратор программы «Инклюзивное образование», МОУ Дубковская СШ ЯМР

Денисова Валентина Александровна, заместитель директора по УВР НОО, МОУ Дубковская СШ ЯМР

Сibaгатулина Светлана Александровна, заместитель директора по УВР ООО, МОУ Дубковская СШ ЯМР

4. Место реализация практики

муниципальное общеобразовательное учреждение "Дубковская средняя школа" Ярославского муниципального района

5. Временной период, необходимый для реализации практики

Практика работы в данном направлении в МОУ Дубковской СШ ЯМР осуществляется с 2009 года по настоящее время. Это связано с ее востребованностью в микрорайоне (наличие контингента с особыми образовательными потребностями).

6. Ценность практики

В соответствии с федеральным проектом «Современная школа», целью нашей работы считаем повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья путем формирования инклюзивной среды.

Для достижения цели **определены следующие задачи:**

- создать условия для развития потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;

- организовать систему комплексного сопровождения процесса инклюзивного образования, который включает диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее направления деятельности;

- формировать толерантное сообщество: детей, родителей, социального окружения.

7. Адресная группа

Наша школа на протяжении многих лет искала пути оптимальной организации обучения детей с низкой мотивацией к учебе. До вступления в силу нового закона «Об

образовании в РФ» с детьми, имеющими проблемы в обучении, мы выстраивали работу на основании своего Положения, где прописывали систему организации образовательного процесса в форме разновозрастных индивидуальных и групповых занятий. Таким образом, мы выстраивали индивидуальный образовательный маршрут ученика на первом и втором уровнях обучения. Работа, организованная таким образом, давала хорошие результаты: позволяла учителю обеспечить индивидуальную траекторию развития и возможного достижения учебного успеха путем улучшения психологической комфортности, повышения самоорганизованности в учении. Ряд учеников нашей школы, у которых наблюдались серьезные проблемы в обучении, используя эту форму, смогли получить образование и профессию.

В Законе 273-ФЗ "Об образовании в РФ" впервые дается определение детям с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статья 79 **«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»** прописывает необходимость создания специальных условий. В пункте 1 ст. 79 обозначен акцент на необходимость адаптированной образовательной программы, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В практике нашей школы был опыт создания специальных (коррекционных) классов, но это приводило к появлению «детей-изгоев» и отрицательной реакции со стороны родителей. Изучив опыт предыдущих лет обучения детей с ОВЗ, мы пришли к необходимости внедрения практики инклюзивного образования. Сегодня таких детей в нашей школе 15%. Это обучающиеся с задержкой психического развития – вариант обучения 7.1 и 7.2, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - вариант обучения – 5.1 и 5.2, обучающиеся с легкой и глубокой умственной отсталостью и дети – инвалиды без статуса ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда позволяет обеспечить равные права детей, создать условия для их успешного развития и социализации.[5]

8. Краткая аннотация практики

В настоящее время мы наблюдаем в нашей школе ежегодное увеличение количества детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Средний показатель таких детей - 40 человек, что соответствует 12,5%. Поэтому в нашей школе создана инклюзивная образовательная среда.

Сведения о количестве обучающихся и доли детей, требующих особых образовательных условий

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ (данные на начало учебного года)	Количество обучающихся с ОВЗ (данные на начало учебного года)
2014 – 2015 учебный год	309 обучающихся + 58 воспитанников	38 человек, в числе 3 человека с легкой умственной отсталостью и 4 детей-инвалидов
2015 – 2016 учебный год	323 обучающихся + 56 воспитанников	40 человек, в том числе 3 человека с легкой умственной отсталостью и 5 детей-инвалидов
2016 – 2017 учебный год	336 обучающихся + 52 воспитанника	37 человек, в том числе 1 человек с тяжелой умственной отсталостью, 3 человека с легкой умственной отсталостью и 5 детей-инвалидов
2017 – 2018 учебный год	370 обучающихся + 43 воспитанника	47 человек, в том числе 1 человек с тяжелой умственной отсталостью, 3 человека с

		легкой умственной отсталостью и 5 детей-инвалидов
2018 – 2019 учебный год	391 обучающийся + 33 воспитанника	46 человек, в том числе 1 человек с тяжелой умственной отсталостью, 3 человека с легкой умственной отсталостью и 5 детей-инвалидов
2019 – 2020 учебный год	390 обучающихся + 34 воспитанника	49 человек, в том числе 1 человек с тяжелой умственной отсталостью, 3 человека с легкой умственной отсталостью и 5 детей-инвалидов
2020 – 2021 учебный год	376 обучающихся + 29 воспитанников	53 человека, в том числе 1 человек с тяжелой умственной отсталостью, 1 человек с легкой умственной отсталостью и 4 детей-инвалидов

Наша практика ориентирована на реализацию ключевых направлений Государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежной политики в Ярославской области» на 2014-2024гг. Ключевые векторы изменений в системе образования МОУ Дубковской СШ ЯМР:

- ✓ формирование современной базы для детей с ОВЗ;
- ✓ внедрение новых стандартов образования;
- ✓ внедрение дистанционных технологий;
- ✓ развитие потенциала педагогических работников;
- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития;

Выбранная нами система работы и накопленный опыт в данном направлении позволяют сделать вывод о том, что комплексная работа специалистов, учителей, основанная на понимании, тесном сотрудничестве и взаимодействии всех участников образовательного процесса, способствует для обучающихся с ОВЗ созданию благоприятной среды, в основе которой лежит понимание личности ребенка и его поддержка в освоении учебных результатов.[8]

9. Основные мероприятия, необходимые для реализации практики

Возможность адаптации практики «Формирование инклюзивной среды МОУ Дубковской СШ ЯМР: проблемы, пути решения, перспективы» для применения в иных муниципальных образованиях будет обеспечена в том случае, если будет обозначена необходимая общепринятая структура инклюзивной образовательной среды, включающая в себя следующие три компонента:

- пространственно-предметный компонент;
- содержательно-методический компонент;
- коммуникативно-организационный компонент.

Для реализации **пространственно-предметного компонента** нами создана ресурсная база:

- оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, зал лечебной физкультуры, сенсорная комната, комната для индивидуальной коррекционной работы.

Коррекционное занятие по психологии (сенсорная комната)



Коррекционное занятие по психологии



Коррекционное занятие с учителем – логопедом



Коррекционное занятие лего – конструирование



Коррекционное занятие «Ритмика»



- приобретены диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;

- результативно используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Для реализации **содержательно-методического компонента** с 2009 года нами создана Служба комплексного сопровождения (далее СКС) детей, проживающих на территории микрорайона школы от 0-18 лет, действующая в соответствии с Положением.

СКС – это система взаимодействия специалистов, направленная на создание психологических условий для успешного обучения и развития различных категорий детей:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с отклонениями в поведении;

- оставшихся без попечения родителей;
- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- проживающих в малоимущих семьях;
- не посещающих ДОУ;
- оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Руководство Службой сопровождения (СКС) осуществляет куратор программы «Инклюзивное образование». Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции которых специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), медицинские работники, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды;

Основные мероприятия СКС:

- исследование социума образовательного учреждения и микрорайона
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

- психокоррекционная работа;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса;

Важной составляющей СКС является **Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) школы**, который действует в соответствии с Положением. Основная цель ППк – регулирование деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках образовательного процесса.

Основные мероприятия ППк

- Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, имеющих особенности в развитии, социальной адаптации и поведении, для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения;

- Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося для усвоения им основной образовательной программы;

- Создание специальных условий для получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК;

Деятельность СКС и ППк позволяет нам поэтапно выстроить сопровождение ребенка с ОВЗ[7].

В соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ОВЗ мы формируем индивидуальные учебные планы, где акцентирована коррекционно – развивающая область. Все дети обязательно посещают коррекционно-развивающие занятия в соответствии с вариантом АООП. В ней заложены коррекционные занятия по основным предметам, занятия с учителем - логопедом, педагогом - психологом, уроки ритмики. Для каждого ребенка ведется Дневник индивидуального сопровождения, в котором представлены результаты динамического наблюдения специалистов[3].

Педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации на различных ресурсах и в ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Школа - открытая площадка для обмена опытом. Нами представлен опыт: семинар для зам.директора по УВР ЯМР 21 апреля 2015 г. Тема: «Обучение и социализация детей с ОВЗ в ОУ», семинар-практикум для учителей начальной школы ЯМР 24 ноября 2016 г. Тема «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации».

Для реализации **коммуникативно-организационного компонента** мы большое внимание уделяем формированию толерантного сообщества детей, родителей, социального окружения:

- проведение тематических Педагогических советов, одной из задач которых является повышение личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в смешанной инклюзивной группе обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- управление командной деятельностью специалистов посредством школьного Методического совета;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- проведение цикла классных часов, посвящённых людям – инвалидам, достигших высот в профессии, спорте или творчестве;
- проведение бесед о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце», о людях - инвалидах с активной жизненной позицией;
- знакомство с социальными роликами «Люди так не делятся» и с мультфильмами «Уроки доброты» из серии «Уроки Тётушки Совы»;
- взаимодействие с родителями.

10. Описание полученных результатов

Результатом выше указанной деятельности является формирование инклюзивной среды. В соответствии с «Концепцией поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области», утвержденной постановлением Правительства области от 26.10.2018 N 785-п, наша школа успешно решает задачи по формированию положительного отношения детей с ОВЗ к труду, осуществляет подготовку выпускников к дальнейшему обучению или трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям, помогает им стать максимально конкурентоспособными.

Представим результаты учебной деятельности за последние три года

Таблица 1

Трудоустройство выпускников (обучающихся с ОВЗ)

Учебный год	ОВЗ				Трудоустройство
	1-4 кл.	5-8 кл.	9 класс		
			ЗПР	УО	
2017-2018	18	24	5	0	Демидовский колледж; Колледж сервиса и дизайна (2чел) ЯПК №21 (2чел)
2018-2019	15	27	2	2	ЯПК №24 (2чел) Ярославский колледж управления и проф.технологий Работа на дому
2019-2020	17	28	5	0	Техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций ЯТЭК СОШ №94 г.Ярославль ЯПК №24 ЯПЭК

Тем самым, подтверждается, что выпускники девятых классов с ОВЗ успешно справляются с итоговыми испытаниями (ГИА), выпускники с интеллектуальными нарушениями проходят трудовую подготовку, предусмотренную индивидуальным учебным планом и сдают экзамен по трудовому обучению на уровне школы.

Вместе с тем, обучающиеся нашей школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня творческой и спортивной направленности, а также являются участниками Всероссийской олимпиады школьников.

11. Факторы, влияющие на достижение результатов

Благоприятствует достижению результатов:

- высокий уровень квалифицированных специалистов;
- материально-техническое обеспечение, позволяющее создать инклюзивную среду
- применение различных форм, методов, технологий (дистанционное обучение, обучение на дому, смешанное обучение);
- внедрение и реализация новых адаптированных программ;
- координация работы специалистов службы комплексного сопровождения;
- регламентация работы по взаимодействию специалистов путем создания нормативно-правовой базы образовательного учреждения;
- заинтересованность педагогического коллектива в успешности каждого ребенка;
- сетевые формы реализации образовательных программ, включающие в себя профессиональные пробы обучающихся (база Ярославского градостроительного колледжа, Ярославского колледжа индустрии и питания);
- изучение современного российского и зарубежного опыта по данному направлению.

Препятствует достижению результатов:

- наблюдается низкий процент педагогов, имеющих психологический барьер готовности работы с отдельными обучающимися с ОВЗ;
- недостаточное количество специализированных кабинетов с современным оснащением;
- нет возможности включить в данную деятельность медицинского работника;
- отсутствие безбарьерной среды, которую мы в перспективе планируем создавать.

12. Риски реализации практики

Риски:

- возможное ухудшение качества образования нормативно развивающихся обучающихся;
- увеличение нагрузки на педагога;
- ухудшение психофизического здоровья детей с ОВЗ;

Меры минимизации рисков:

- дифференциация образовательного процесса;
- реализация программ «Одаренные дети» и «Инклюзивное образование»
- реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося школы;
- сопровождение образовательного процесса тьюторами и узкими специалистами;
- мероприятия по формированию толерантной среды и доброжелательных отношений в среде школьников;
- участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе образования и досуга;
- исключение социальной изоляции;

13. Описание навыков, компетенций, подготовки, которыми должны обладать авторы и исполнители практики

Навыки и компетенции, необходимые педагогам для осуществления инклюзивного образовательного пространства определены в нашей школе, в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и принципами инклюзивного образования: [8]

- готовность принять детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- готовность оказать любому ребёнку помощь;
- способность выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;
- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка и отслеживать динамику его развития;
- готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;
- умение воспринимать, слышать и слушать детей;
- умение находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы.

14. Методическое обеспечение реализации практики

Образовательный процесс регламентируется следующими документами:[10]

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1 Вариант 7.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1 Вариант 5.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 2.
- Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 2.
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МОУ Дубковской СШ ЯМР;
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ Дубковской СШ ЯМР;
- Положение о Службе комплексного сопровождения МОУ Дубковской СШ ЯМР;
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка инвалида;
- Положение о порядке организации обучения по медицинским показаниям по образовательным программам;
- Порядок обучения по индивидуальному плану;

15. Указание данных, подтверждающих обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы

Проверка управления образования ЯМР «Реализация специального (коррекционного) образования в образовательных учреждениях ЯМР 2014-2015 учебный год

Проверка управления образования ЯМР «Организация индивидуального обучения детей на дому в ОУ ЯМР» в 2014-2015 учебном году

Комплексная проверка управления образования. Приказ №87 от 11.03.2019

Плановая выездная проверка департамента образования ЯО. Приказ №899/05-26 от 05.12.2019

Отзывы обучающихся (из школьных сочинений)

<p>физики, химии, биологии. Мне кажется, что мы одна городская школа не передаст такую доброту и тепло... Я люблю свою школу и рад, что учусь в ней. Каждый раз я прихожу сюда с улыбкой и хорошим настроением.</p>	<p>других предметов. Здесь нам готовы помочь учителя, поддержать, здесь мы находим первых друзей и знакомых. В школе мы много времени проводим большую часть времени. В этой школе ребята и взрослые мои под, но она стала для меня родной, здесь я всегда принимаю одноклассники и учителя. Здесь я нашла себе еще друзей, как среди одноклассников так и из других классов. Учителя здесь переживают за нас, и наши оценки, а не бросают, мало кто из нас знает, что не помнит... Когда мы делаем</p>
<p>Лучшая школа России - это Дубковская, моя школа. Мне очень нравится, что родители не кричат мне сюда, наша школа большая, уютная. В здании много разных кабинетов, современный спортзал, компьютеры у всех учителей дружат и всегда помогают и дают свои советы ученикам. В школе часто проводятся мероприятия, конкурсы, показательные выступления, встречи.</p>	<p>Моя школа - это наша вторая семья. Много в школе мы "рисуют" себя, а учителя нам помогают в этом. Я люблю свою школу, я буду очень скучать. Скучать по встречам, уютным кабинетам по отуживкам и добрым учителям. За друзей и</p>

16. Роль социальных партнеров в реализации практики

В пределах жилого микрорайона поселка Дубки Ярославского муниципального района существуют отношения между школой и тепличным комбинатом ООО «Ярославский» (проведение профессиональных проб, экскурсий на производство), МУК Дубковским КСЦ (проведение совместных мероприятий, праздников), Ярославским Дельфинарием (дни льготных посещений).

В рамках сетевых форм взаимодействия осуществляется сотрудничество с Ярославским градостроительным колледжем, Ярославским колледжем индустрии и питания.

Профессиональные пробы



Льготное посещение дельфинария для людей и обучающихся с ОВЗ



Экскурсия на тепличный комбинат ООО «Ярославский»



17. Позитивные изменения и полученные при реализации практики эффекты

Описание полученных результатов, позитивных изменений и эффектов при реализации практики:

Практика нашей работы по данному направлению вывела нас на формирование инклюзивной среды, которую мы продолжаем совершенствовать и развивать в зависимости от потребностей обучающихся. Она позволяет нам:

- раскрыть потенциал каждого ребенка,
- защищать его права и интересы,
- обеспечить безопасные условия психического и физического развития и обучения;
- содействовать в решении актуальных задач социализации обучающихся;
- развивать психолого-педагогическую и медико-социальную компетентность всех участников образовательного процесса;
- содействовать укреплению взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать толерантное сообщество: детей, родителей, социальное окружение

Библиографический список:

1. Горбунова, С. Г. Инклюзивное образование: риски и задачи / С. Г. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 540-542. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/41271/> (дата обращения: 25.09.2020).
2. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. М.В. Минова и др.– Волгоград: Учитель,2016. -79 с.
3. Дневник индивидуальной работы с учащимися. Автор – сост. Е.М. Матвеева.- Волгоград: Учитель, 2016. – 33 с.
4. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова, М.: «ТЦ «Сфера», 2016.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. Автор- сост.А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград:Учитель,2013.-147 с.
6. Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С (К) ОУ VIII вида. Научный ред. Е.А. Екжанова. – СПб: КАРО, 2015.- 240 с.
7. Консилиум – решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы. Автор- составитель О.Б. Григорьева и др..- Волгоград: Учитель, 2009.-271 с.
8. Об инклюзии. — URL: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
9. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. Сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель,2016.- 199 с.
10. Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. Адаптированная программа, положения, приказы, инструкции в электронном виде. Автор – составитель Л.В. Боброва и др..- Волгоград: Учитель,2017.-63 с.
11. Право на инклюзивное образование. Автор – М.А. Ларионова, под ред. С.В.Исаева.- Пермский региональный правозащитный центр, Пермь.-2016.-55 с.
12. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментари, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. Сост. – И.В. Возняк и др.. – Волгоград: Учитель,2016.-83 с.
13. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания.

Сводные ведомости, карты индивидуального развития. Сост. – И.В. Возняк и др.. – Волгоград: Учитель,2016.- 79 с.

14. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация.- Волгоград: Учитель,2007.-159 с

15. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017».

16. ФГОС: выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. Под ред.Е. Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр,2016.-144 с.

17. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

18. Школьный психолого – медико – педагогический консилиум: организационные основы деятельности. Автор – составитель А.Д. Вильшанская.- Волгоград: Учитель,2008.-120с.

Адаптация заданий, представленных в учебнике «Русский родной язык», для детей с ограниченными возможностями здоровья

Коршунова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, МОУ Карабахская ОШ ЯМР;

Юдина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, учитель — дефектолог, МОУ Карабахская ОШ ЯМР.

Курс родного русского языка является новым для педагогов и обучающихся общеобразовательных школ. Поэтому ощущается острый дефицит методического сопровождения преподавания данного курса. На данный момент на вооружении учителя имеются только примерная программа курса и учебное пособие, которое лишь в этом учебном году было включено в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО и ООО.

Несмотря на вышеперечисленные технические сложности за два года преподавания русского языка как родного педагогам удалось сформировать общее представление о содержании курса, особенностях предлагаемых заданий и упражнений. Если говорить в целом, содержание отличается от базового курса русского языка глубиной погружения в язык, наполненностью, изобилует интересными фактами и литературными примерами, позволяет проникнуться уважением и гордостью к языку, как инструменту общения, обучения и воспитания.

Однако есть некоторые особенности учебного материала, не позволяющие получить качественный образовательный результат педагогу и детям с ОВЗ в этом курсе:

1. Большие по объёму тексты.
2. Обилие в текстах устаревших, фольклорных слов и оборотов, слов иностранного происхождения, средств художественной выразительности и фразеологизмов.
3. Формулировка заданий часто представлена в обратной форме, то есть подразумевает продуктивный и творческий уровень усвоения материала.

Дети с нарушениями онтогенеза учатся сейчас в любом образовательном учреждении, чаще всего, на условиях инклюзии в общеобразовательных классах. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования [2] требует от них (в большинстве) достижения цензового уровня любой ступени образования.

Тема данной работы – адаптация учебных заданий для детей с ОВЗ - изменение предлагаемых авторами упражнений с целью повышения эффективности работы обучающихся. Предлагаем отталкиваться от особенностей развития данной категории обучающихся. Для сужения темы мы взяли категорию детей с задержкой психического

развития, как дающую наибольший вклад в статистические данные по количеству детей с ОВЗ. В любом случае, задержка психического развития имеет место быть почти при любой форме дизонтогенеза (как первичный дефект, или как вторичный).

В таблице, которая служит опорной схемой адаптации учебных заданий представлены дефициты развития обучающихся; опорные элементы высшей психической деятельности, которые можно использовать в обучении и пути решения проблемы изменения заданий.

Итак, рассмотрим основные дефициты развития:

ВПФ	Дефицит	Опора	Решение
Мышление	абстрактное, словесно-логическое	наглядно-действенное, наглядно-образное	простые алгоритмы, понятные инструкции образцы выполнения задания эталоны для сравнения
Внимание	объём, переключение, концентрация		ограничить объём информации, заменить буквенные выражения на понятную знаково-символьную систему; яркий понятный иллюстративный материал
Восприятие		кинестетический канал восприятия,	задействовать все три канала восприятия
Память	объём оперативной памяти, вербальная память; извлечение и воспроизведение информации	образная и слуховая память	использовать опоры, схемы; яркий понятный иллюстративный материал
Речь	бедный словарный запас, понятия сужены, неточны, ошибочны; грамматический строй примитивен	имеющийся активный и пассивный словари	регулярное, дозированное постепенное введение всё увеличивающегося объёма новых понятий
Эмоционально-волевая сфера	произвольная регуляция деятельности	стереотипические конструкции игра	простые алгоритмы, понятные инструкции игровые приёмы и ситуации успеха для поддержания мотивации учебной деятельности

Следовательно, для эффективной работы с упражнениями учебника Русского родного языка ребёнку с ОВЗ нужно:

1. Уменьшить объём текста.
2. Выделить (символы, знаки, шрифт) в тексте главное, необходимое для выполнения задания.
3. Адаптировать, если возможно без нарушения авторства, лексику текста.
4. Переформулировать задание к тексту понятным обучающемуся языком, сведя к минимуму количество слов; при необходимости изменить задание на более посильное.
5. Предоставить алгоритм/инструкцию для выполнения задания.

6. Предоставить образец выполнения, если ребёнок работает самостоятельно, или начать выполнения вместе с ним, дублируя инструкцию устно.

7. Для самопроверки предоставить эталон.

Рассмотрим примеры адаптации заданий учебника под возможности детей с ОВЗ:

Обратимся к упражнению №5 параграфа “Красное словцо не ложь”. (Рис.1) Чаще всего, жизненный опыт ребёнка с ОВЗ в области художественной иллюстрации, не совсем успешный. Работа с фразеологизмами требует хорошего уровня развития абстрактного мышления. Поэтому авторский вариант формулировки задания будет не по силам или займёт большую часть урока.

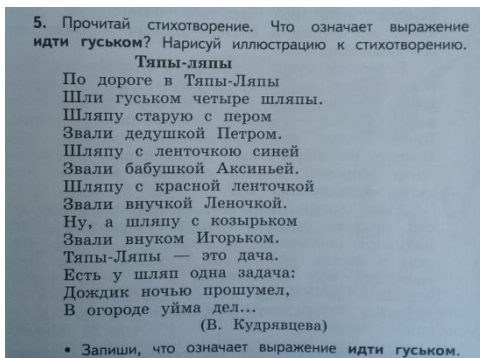


Рис. 1

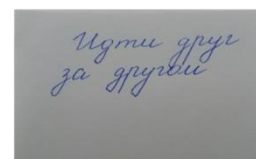
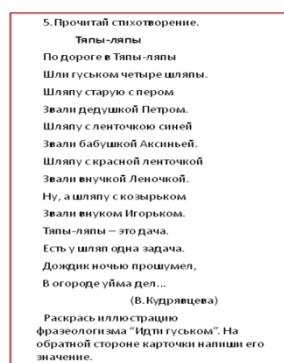
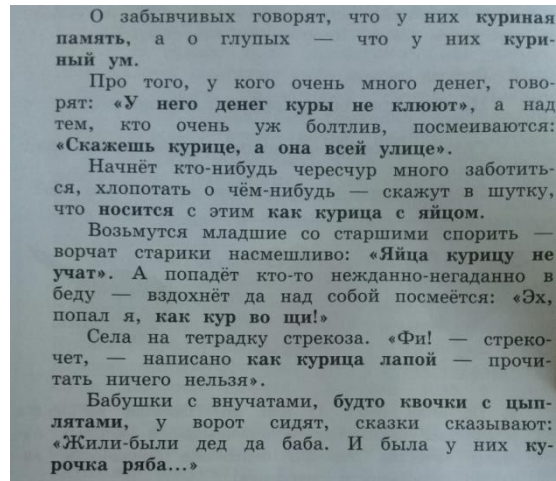
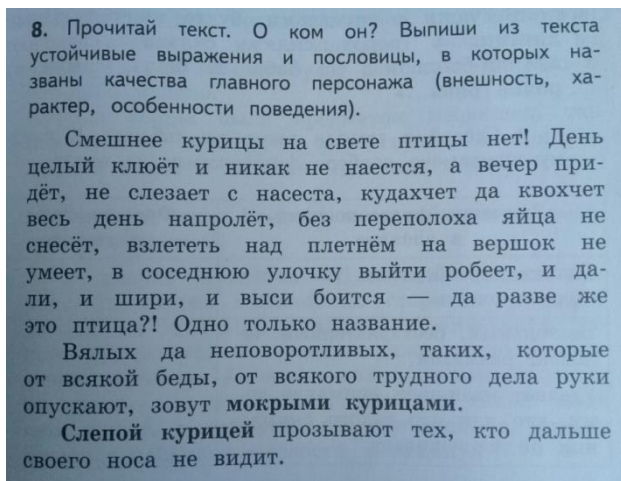


Рис. 2

Мы предлагаем (Рис.2) немного трансформировать задание: заменим рисование на раскрашивание готовой карточки с иллюстрацией в соответствии с текстом, а на обратной стороне предложим ребёнку расшифровать фразеологизм. Задание детям по силам – создаём ситуацию успеха и готовый алгоритм работы с простыми фразеологизмами для обогащения словаря.

В качестве второго примера предлагаем упражнение №8 (Рис. 3).



• Сделай в тетради такую же таблицу. К каждому толкованию подбери фразеологизм из текста.

Значение фразеологизма в словаре	Фразеологизм из текста
Писать неразборчиво; так, что нельзя понять.	
Безвольный, бесхарактерный человек; размазня.	
Уделяет излишнее внимание тому, кто или что такого внимания не заслуживает.	

Объём текста - более 200 слов. Объём письменной работы – сначала около половины страницы, а затем ещё таблица такого же размера. Цель данного задания - расширить лексикон ребёнка, пополнив его двенадцатью устойчивыми выражениями. К таблице задание дано “обратное”. При этом объяснение фразеологизма в словаре не совпадает с объяснением в тексте. Думаю, педагогам понятно, что это упражнение – даже не в зоне ближайшего развития учеников с ОВЗ.

Здесь можно дать задание по алгоритму предыдущего: иллюстрировать один фразеологизм с объяснением на карточке. Потом предложить детям модифицированное задание, сократив объём текста наполовину. Фразеологизмов в оставшемся фрагменте тоже станет меньше. Таблицу оформить на карточке, поменяв местами столбцы. Обучающимся нужно будет выписать объяснение фразеологизма из текста. При этом пара фразеологизмов в таблице уже оформлена – это является образцом выполнения задания (Рис.4).

8. Прочитай.

Вялых, да неповоротливых, таких, которые от всякой беды, от всякого трудного дела руки опускают, зовут **мокрыми курицами**.
Слепой курицей прозывают тех, кто дальше носа своего не видит.
 О забывчивых говорят, что у них **куриная память**,
 а о глупых – что у них **куриный ум**.
 Начнёт кто-нибудь чересчур много заботиться, хлопотать о чём-нибудь – скажут в шутку, что **носятся с этим как курица с яйцом**.
Села на тетрадку стрекоза. “Фи! – стрекочет, - написано,
как курица лапой – прочитать ничего нельзя”

Заполни таблицу на карточке, используя слова из текста.

Фразеологизм	Значение
Мокрая курица	о вялых да
Слепая курица	
Куриная память	
Куриный ум	
Носится как курица с	
Как курица лапой	

Рис. 4

Четвёртый класс является завершающим этапом начальной ступени образования. Время обобщить, систематизировать и структурировать полученную за четыре года информацию, методы и приёмы работы с ней. Курс Русского родного языка отлично подходит для этой цели в области филологии, так как привязывает школьные предметы к жизни.

Предлагаем вашему вниманию хороший инструмент, с помощью которого можно реализовать эту цель - лэпбук (Рис. 5). С одной стороны, технология лэпбукинга – полупроектная деятельность, но тем она и хороша, что, в отличие от проекта в полном смысле слова, подходит для детей с ОВЗ. Лэпбук на тему “Фразеологизмы” можно начинать разрабатывать ещё в третьем классе. Здесь реализуются межпредметные связи и систематизируются знания в области “Фразеология”. Разделив тему на элементы, для каждого ребёнка можно найти задание по силам и при изготовлении лэпбука, и при его использовании. Задания учебника, выполненные в адаптированной форме, используем при составлении карты лэпбука. Это и карточки, иллюстрирующие фразеологизмы, и таблички с толкованием фразеологизмов, и другие элементы. Тут и яркость, и насыщенность, и тренаж, и игра. Задействованы все каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический. Преодолевается психологическое сопротивление, создаются ситуации успеха (игра-путешествие строится так, что проигравших в ней нет). Заниматься по интерактивной папке можно начинать с самого начала. С течением времени он будет

постепенно обогащаться, развиваться, дополняться с увеличением объёма изученного материала. Играя с папкой (на уроке, в перемену, на занятиях внеурочной деятельности, на коррекционно-развивающих занятиях, дома), дети делают то, на что не хватает ресурса во время уроков – используют фразеологизмы в речи, запоминая и отработывая данную тему, тем самым приближаясь к цели – достичь запланированных предметных результатов в филологической области.



Рис. 5

Данная технология отвечает вызовам времени: интерактивная папка может быть использована и при дистанционном обучении. Поняв принципы наполнения папки, дети могут самостоятельно или с помощью родителей дополнять лэпбук, а затем играть.

Применяя различные методы и приёмы в своей педагогической практике, мы опираемся на нормативную базу образования для обучающихся с ОВЗ. Пункт 4 статьи 79 (Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) главы 11 (Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [1]. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе вариативных подходов. Мы рассматриваем вариант совместного обучения с другими детьми в обычных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях. Учитывая, что данная категория детей с ОВЗ обучается на условиях инклюзии в общеобразовательном классе, мы должны адаптировать задания учебного пособия «Русский родной язык. 5 класс» (О.М. Александрова и др.) М. Просвещение, 2020 [6] для детей с ОВЗ. Обратимся к способам адаптации учебных заданий и проиллюстрируем их на конкретных примерах.

Часть адаптированных материалов может разрабатываться индивидуально для конкретного учащегося, а часть использоваться для работы с группой детей, имеющих схожие особенности.

Одно из основных требований к заданиям – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому при адаптации заданий учитель должен учитывать смену видов деятельности:

- а) начинать лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты.

Рассмотрим способы адаптации учебных заданий для детей с ОВЗ на примере темы: «Образность русской речи: метафора, олицетворение» в 5 классе, учитывая личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

1. **Применение игрового приёма при адаптации заданий упр. 37.** Руководство взрослого игрой заключается в ознакомлении детей с её содержанием и правилами, а также в контроле над выполнением правил. Такая игра не может рассматриваться как метод пополнения или сообщения знаний. В ней идёт активный процесс использования имеющихся знаний, обеспечивающих их совершенствование. Данный приём мы применяем на ценностно-эмоциональном этапе урока для развития учебной мотивации. (Рис.6)

§ 6. Образность русской речи: метафора, олицетворение

37. 1) Прочитайте и отгадайте загадки.



(С. Маршак). 8. Растёт она вина головою, / Не летом растёт а зимой, / Но солнце её припекает — / Заледяет она и умрёт (К. Чуковский).

Материал для справок: небо, звёзды, месяц; берёза; морковь; сырцовки; велосипед; антенна; сосулька; зонтик.



Задание 1. Бросьте кубик и отгадайте ту загадку, номер которой выпал.

37. 2) Какие загадки удалось разгадать легко, какие вызвали затруднения, а отгадку пришлось искать в материале для справок? Как вы думаете, почему?

2.

Задание 2. Используя карточку с иллюстрациями, проверьте правильность вашего ответа.

Данное задание предполагает рефлексию, а нам на данном этапе необходимо замотивировать детей с ОВЗ на дальнейшую работу.

Рис. 6

2. **Упрощение содержания задания и дополнительная визуализация,** позволяющая лучше понять содержание задания. Для этого необходимо использовать наглядную реалистичную иллюстрацию. Для детей с ОВЗ, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников, меняется уровень сложности задания. Так как задание 2 упражнения 37 предполагает рефлексию, а нам необходимо замотивировать ребёнка с ОВЗ, мы упрощаем задание и предлагаем ученику сверить свой ответ с образцом. (Рис. 7)

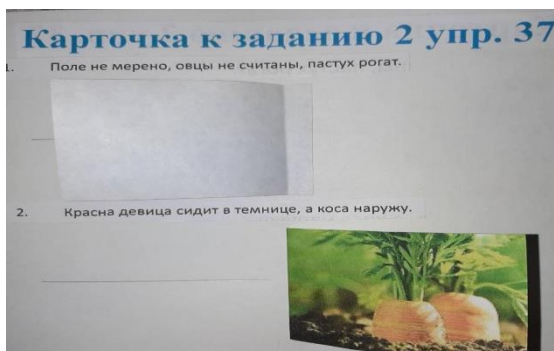


Рис. 7

3. **Упрощение инструкции к заданию упражнений 39,47** включающее: разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов и фраз (Рис.8).

39. 1) Сравните прямое и переносное (метафорическое) значения слова. Укажите, в чём сходство или связь предметов и явлений, обозначенных словами в прямом значении, с предметами и явлениями, обозначенными словами в метафорическом значении.

Лиса (животное) — лиса (о человеке); головка ребёнка — головка сыра; рано проснулся — проснулась совесть; горячий кофе — горячая встреча; сладкая конфетка — сладкая улыбка; серебряное кольцо — серебряный иней; крыло птицы

цы — крыло самолёта; ножка ребёнка — ножка стола; лисий хвост — хвост поезда; женская шляпка — шляпка гриба.

2) Обсудите в паре, какой признак в каждом случае положен в основу переносного значения: форма; цвет; положение; внутренние свойства предметов и явлений, их ощущения, восприятие, оценка; функции и действия. Запишите словосочетания со словами с переносным значением, распределив их по группам.

Форма	Цвет	Положение	Свойства предметов и явлений, ощущение, восприятие, оценка	Функции и действия
головка сыра	...	хвост поезда

Адаптированное задание.

1) *Найдите слова в переносном значении.*

2) *Запишите словосочетания со словами с переносным значением в таблицу.*

Рис. 8

4. **Сокращение объема текста упражнения 48** при сохранении уровня его сложности. В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности у детей с ОВЗ часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае ребенку можно предложить меньшее количество заданий: вместо трёх абзацев, данных в учебнике, обучающийся с ОВЗ работает с одним, а остальные два могут быть заданы на дом. При этом уровень их сложности не меняется. Описанная адаптация заданий помогает детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. После выполнения упражнения предлагаем детям сверить свои записи с образцом.

5. **Применение метода интеллект-карт с опорой на индивидуализацию стимульных материалов. Интеллект-карты** (Рис. 9) – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

У многих обучающихся есть специфические интересы, которые необходимо использовать при подготовке адаптированных заданий (хорошо рисуют, занимаются аппликацией и т.д.). Метод интеллект-карт даёт обучающимся огромные возможности в процессе обучения:

- Задействовать оба полушария головного мозга.
- Повышать работоспособность.
- Формировать общеучебные умения и навыки:
 - 1) запоминание информации при полном обзоре темы;
 - 2) подготовка сообщения, проекта, презентации.
- Осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности.
- Улучшать все виды памяти.
- Развивать мышление, интеллект, речь, познавательную активность.
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки.
- Обогащать словарный запас.
- Повышать результативность.

Данный метод дает возможность учителю:

- Повышать мотивацию, качество знаний, конкурентоспособность обучающихся.
- Развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности.
- Активизировать деятельность.
- Изучать личность обучающихся, выявлять причины их когнитивных затруднений.

- Корректировать знания.



Рис. 9

Таким образом, варианты адаптации заданий могут быть совершенно разными и касаться различных их аспектов: инструкции, объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки ребенком информации, уровня сформированности учебных навыков, уровня его интеллектуального развития.

Адаптируя задания учебника [5,6] по предложенным схемам, используя дополнительные креативные технологии обучения, можно существенно приблизиться к основной цели – цензовому уровню образования для детей с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"- М.: ЭКСМО-Пресс, 2021
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - М. : Просвещение, 2018.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ : методическое пособие / авт. М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова [и др.]. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
4. Матвеева, С. Н. Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ / С. Н. Матвеева // Логопед. – 2016.
5. Русский родной язык. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - М. : Просвещение, 2019.
6. Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. - 3-е изд. -М. : Просвещение, 2019.
7. Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т. И. Нелипенко. - Волгоград: Учитель, 2015.

Виртуальная выставка – презентация продуктов инновационной деятельности, педагогических практик, успешно реализуемых в системе образования Ярославского МР

Инновации в обучении, цифровая образовательная среда

1. Педагогическая диагностика как самоценный компонент современной системы контроля и оценки в начальной школе

Авторский коллектив МОУ НШ п. Заволжье ЯМР: Андреева Н.Ф., Быстрова М.А. https://zavolje-shs.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.html

2. Опыт работы инновационной площадки «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в рамках реализации ФГОС ДО»

Авторский коллектив МДОУ № 19 «Березка» ЯМР:

Сероева Н.С., старший воспитатель, Шошина Н.А., воспитатель, Иванова Н.А., воспитатель, Якунина О.В., воспитатель, Хамхоева Л.М., инструктор по физкультуре
https://ds19yar.edu.yar.ru/opit_raboti_v_ramkah_innovatsionnoy_ploshchadki_muzeynaya_pedagogika.pdf

https://ds19yar.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/innovatsionnaya_ploshchadka_39.html

3. Зимний оздоровительный лагерь «Первоклассники в «Точке роста»

Березина Ольга Николаевна

МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

<https://infourok.ru/user/berezina-olga-nikolaevna/page/centr-obrazovaniya-cifrovogo-i-gumanitarnogo-profilej-tochka-rosta-na-baze-mou-krasnotkackaya-ssh-yamr>

4. Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста на основе LEGO - конструирования с применением элементов робототехники

Авторский коллектив МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР: Орлова М.В., старший воспитатель, Телушкина Л.В., воспитатель, Воеводина И.А., педагог-психолог, Ерошенко О.В., воспитатель

https://mdou-42.edu.yar.ru/lego_konstruirovanie_i_robototehnika.html

5. Внедрение персонализированной модели образования в процесс обучения и воспитания

Авторский коллектив МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР: Ермолина О.А., учитель русского языка и литературы, Попова О.Н., учитель русского языка и литературы, Кузьмичева О.Ю., учитель французского языка, Откидач Н.В., учитель физики, Сергеева С.В., учитель математики

https://shkuzn-yar.edu.yar.ru/luchshie_praktiki_i_innovat_49/shtsp.html

6. Личностно-развивающая образовательная среда: как наполнить среду возможностями

Авторский коллектив МОУ «Средняя школа поселка Ярославка» ЯМР:

Петрушова Н.А., кандидат пед.наук, директор ОУ, Иванова Е.И., педагог-психолог, Закирова Е.А. воспитатель.

https://youtu.be/SdC8cHV_keE

Инновационные решения в воспитании

Реализация проектов и программ по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций, чувства патриотизма и др., лучшие практики по реализации внеурочной деятельности, экологическое и физическое воспитание, наставничество в современной школе и т.д.

1) Формирование опыта социально-экологического действия обучающихся посредством педагогического сопровождения в условиях сельской школы

Смирнова О.В. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубковская средняя школа» Ярославского муниципального района

<https://76313s007.edusite.ru/p268aa1.html>

2. Апробация программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» (региональная инновационная площадка)

Авторский коллектив МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР: Нефедова В. Л., старший воспитатель, Захарова В. В., воспитатель.

https://tunoshna-ds.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/regionalnaya_innovatsionnay_40.html

3. Событийный туризм – как новое направление повышения качества образования дошкольников в рамках ФГОС ДО

Авторский коллектив МДОУ детский сад №1 «Красная шапочка» ЯМР: Шишова Н.Я., Антоненко Н.Д., Шарипова Е.А., Морева Ю.Н., Хохлова А.Н.

http://ds1-yar.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/glavnaya.htm

4. Внеклассное мероприятие-композиция «Ночные ведьмы»

Березина Ольга Николаевна МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

<https://infourok.ru/user/berezina-olga-nikolaevna/page/klassnoe-rukovodstvo>

5. Детская журналистика как средство повышения речевой и коммуникативной компетентностей воспитанников ДОУ (муниципальная инновационная площадка)

Авторский коллектив МДОУ № 18 «Теремок»: Нефедова В.Л., воспитатель, Вавилова Т.А., воспитатель, Пищулина В. О., музыкальный руководитель

https://tunoshna-ds.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnaya_innovatsionn_42.html

6. Проект «Дари добро» как эффективное средство решения задач волонтерского движения

Селезнева Анастасия Кирилловна, воспитатель, Юнкова Елена Валерьевна, старший воспитатель МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР

https://ds26-yar.edu.yar.ru/duhovno_nravstvennoe_vospitanie/proekt_dari_dobro_volonters_40.html

Успех каждого ребенка. Инклюзия в образовании

1. Элементы нейропсихологического подхода в работе с детьми с ОВЗ

Желтоножская А.Н. МДОУ № 5 «Гнёздышко» ЯМР

https://ds5-yar.edu.yar.ru/spetsialisti_mdou/uchitel_logoped_zheltonozhskaya_a_n.html

2. Мастер-класс «Природосообразные технологии коррекционной работы»

МДОУ детский сад №3 «Ивушка» ЯМР

Авторский коллектив МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР: Хазиева О.С., учитель-логопед, Новикова Ю.А., педагог-психолог, Глазкова Е.В., учитель-дефектолог

<https://disk.yandex.ru/i/xEmJqEu71IRjZw>

3. Выявление, развитие и поддержка способностей и интересов детей, через приобщение к искусству, путем сетевого взаимодействия с организациями социума.

Бляблина И.А. – заведующий Базна Л.В. – старший воспитатель МДОУ №27 «Светлячок» ЯМР

<https://blyablina2016.wixsite.com/mysite>

Эффективные педагогические практики

1. Игра как средство развития информационной грамотности по пожарной безопасности

Авторский коллектив МОУ «Кузнечихинская средняя школа» ЯМР Афанасьева Н.М., Малькова О.Н.

https://shkuzn-yar.edu.yar.ru/luchshie_praktiki_i_innovat_49/igra_kak_sredstvo_razvitiya_50.html

2. Как хорошо уметь читать! Эффективные практики по формировании читательской грамотности обучающихся

Оленева Ю.А., учитель начальных классов Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа поселка Ярославка» ЯМР

<https://youtu.be/UGfJ8J8Bm5c>

3. Создание подкаста как один из способов формирования компетенций 4К

Подсобляева Д.В., учитель МОУ Красноткацкая СШ ЯМР

<https://youtu.be/xP5YR68gtAo>)

4. RAFT-технология: возможности применения технологии как одного из методов развития критического мышления через чтение и письмо

Коновалова А.С., учитель русского языка и литературы МОУ Карачихская СШ ЯМР

<https://www.youtube.com/watch?v=MsvKH-rNht8>

5. Внеурочное занятие на тему «Как не лопнуть от злости?» эффективные практики по формированию 4К

Кузнецова Ю.А., учитель начальных классов МОУ Леснополянская НШ им. К.Д.Ушинского ЯМР

https://sch-sad-les.edu.yar.ru/pedagogicheskaya_gostinaya/personalnie_stranichki_uchiteley/kuznetsova_yuliya_al eksevna/metodicheskie_razrabotki.html

6. «Стратегии смыслового чтения, способствующие продуктивной деятельности обучающихся»

Ермолаева Т.В., учитель технологии МОУ Ивняковская СШ ЯМР

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8DsydRnS-c>

7. ИКТ-компетентность учителя физики

Аврамова О.Б. МОУ Туношёнская СШ ЯМР

https://tunsh.edu.yar.ru/rayonnaya_nauchno_praktiche_63.html

8. Применение цифровых и ИКТ - технологий в работе педагога

Новикова Т.В., воспитатель МОУ «Средняя школа поселка Ярославка» ЯМР

<https://youtu.be/-mAfzkLftI4>

9. «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании»

Авторский коллектив Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубковская средняя школа» Ярославского муниципального района: Красноперова Т.А., зам. директора по ВР; Смирнова О.В., заместитель директора по ДО и ВД; Королькова И.Л., педагог-организатор.

<https://76313s007.edusite.ru/p268aa1.html>

10. «Нейропедагогический подход к воспитанию и сопровождению детей как инновационная форма реализации ФГОС в условиях общеразвивающих и комбинированных групп»

Прохоревич Виктория Сергеевна Учитель-логопед

МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР

https://ds8-yar.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/neyropedagogicheskiy_podhod.html

11. «Возможности методов и приемов ТРИЗ в формировании функциональной грамотности школьников на уроках географии»

Киселева Ирина Дмитриевна учитель географии МОУ Лучинская СШ ЯМР

https://luch-sch.edu.yar.ru/munitsipalnaya_programma_po_41.html

12. «Лист индивидуальных достижений при подготовке к ЕГЭ на уроках английского языка»

Козлова Анна Владимировна учитель английского языка МОУ Лучинская СШ ЯМР

https://luch-sch.edu.yar.ru/munitsipalnaya_programma_po_41.html

13. «Использование методов и приемов ТРИЗ при формировании функциональной грамотности у младших школьников»

Волкова Наталья Николаевна учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР

https://luch-sch.edu.yar.ru/munitsipalnaya_programma_po_41.html

14. «Использование методов и приемов ТРИЗ на уроках литературного чтения»

Барабанова Татьяна Ивановна учитель начальных классов МОУ Лучинская СШ ЯМР

https://luch-sch.edu.yar.ru/munitsipalnaya_programma_po_41.html

15. «Особенности организации проектной деятельности обучающихся в разновозрастных и разноуровневых группах»

Травникова Анжела Александровна директор, Панова Надежда Александровна учитель начальных классов МОУ Медягинская ОШ ЯМР

Видео мастер-класс

https://medyagino-yar.edu.yar.ru/stranichki_pedagogov/master_klassi.html

