**1.4 Взаимодействие с социальными партнерами**

Комментарии:

Организую работу в группе в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Социальные партнеры** | **Формы взаимодействия** |
| 2016-2021 | Совет родителей группы «Кораблик» | Создание из актива родительской общественности Совета родителей группы позволило реализовать в полном объёме запланированные мероприятия в рамках проекта «Дари добро». У родительского коллектива сформировалась активная жизненная позиция родителей в решении проблем по благоустройству и благосостоянию детского сада, родители приобрели опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности. |
|  | Родители МДОУ № 26 "Ветерок" ЯМР | Родители приобрели начальный опыт участия в различных видах общественно - полезной деятельности.  В 2016-2021 годах в ходе реализации проекта «Дари добро» родители стали участниками различных мероприятий: родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, защита семейных проектов, оформление «Выходного листа».  Родители стали активными участниками и организаторами коллективных мероприятий через реализацию проекта «Дари добро».  В 2019-2020 учебном году, участвуя в «Кинофестивале добрых дел», создали видеоролик «Телеканал «Кораблик» представляет»; 52% родителей активно участвовали в дистанционном обучении детей: работали с заданиями. Среди родительских коллективов групп детского сада мои родители заняли 2 место в интеллектуальной игре «Я о спорте знаю все» в рамках проекта «Дари добро» и т. д. |
| 2016-2021 | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области  Институт развития образования | Прохождение курсов повышения квалификации, консультирование |
| 2016-2021 | Управление образования Администрации ЯМР | Консультирование по законодательным документам, различным вопросам |
| 2016-2021 | МОУ Сарафоновская СШ ЯМР | Экскурсии в учреждение: «Музей боевой славы», «Музей «Русская изба», взаимодействие с педагогами начальных классов (участие в совместных праздниках, диагностика адаптации первоклассников, совместные совещания, педсоветы, взаимопосещения уроков и занятий, совместные развлечения для воспитанников и обучающихся, выступления на Дне знаний 1 сентября и т.д.) |
| 2016-2021 | ДК с. Сарафоново | Совместные выставки, развлечения, экскурсии в учреждение, участие в мероприятиях и праздниках, посещение и экскурсии в библиотеку: встреча с библиотекарем «Волшебный мир сказок», участие в акции «Подари книгу (в течение двух лет), и т. д |
| 2016-2021 | Театральные студии и учреждения культуры г. Ярославля  Театральная студия «Облачко в штанах»  Театральная студия «Странник»  Театральная студия «Шалун дискотека»  Композитор Ирина Ермак  Театральная студия «Наше будущее»  Театральная студия «Ёжики»  Планетарий города Ярославля  Театральная студия «Шалун дискотека»  Симфонический оркестр города Ярославля | Посещение воспитанниками МДОУ № 26 «Ветерок» ЯМР театрализованных представлений, выступлений. |
| 2016-2021 | ГБУ ЯО "Пожарно-спасательная служба ЯО" | Проведение профилактических мероприятий по пожарной безопасности в ДОУ, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. |
| 2016-2021 | ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | Участие в конкурсах, конференциях по различным направлениям |
| 2017-2021 | ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества является партнером ДОУ. | Участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах. |
| 2017-2018 | Благотворительный фонд «Клуб добряков» | Акция «Коробка храбрости» |
| 2019-2020 | ЯРОПСО «Партизан» (поисково-спасательный отряд) | Акция по сбору подарков на рождество в туберкулезный санаторий «Бабайки» |
| 2019-2020 | «Зоо забота» приют «Ковчег» | Благотворительная акция по сбору корма для приюта |
| 2019 - 2021 | Экомобиль Ярославль | Акции «Раздельный мусор» |
| 2017-2021 | Общественное движение «Добрые крышечки» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам». | Акция «Добрые крышки», батарейки |
| 2019-2021 | Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ» | Методическое сопровождение |
| 2019-2020 | ГПОАУ ДПО ЯО Ярославский педагогический колледж | Прохождение курсов повышения квалификации |

**1.5 Дополнительная аналитическая информация к п.п. 1.1.-1.4, свидетельствующая о результативности деятельности педагога,** в том числе: наличие системы мониторинга динамики развития детей;роль аттестуемого педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;влияние данной деятельности на образовательные результаты и др.

В 2016 - 2017 учебном году – основной воспитатель детей младшего дошкольного (3 – 4 года), группа «Солнышко»;

в 2017 – 2018 учебном году - основной воспитатель детей младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет), группа «Кораблик»;

в 2018 – 2019 учебном году – основной воспитатель детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группа «Кораблик»;

в 2019 – 2020 учебном году – основной воспитатель группы старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) «Кораблик»;

в 2020-2021 учебном году - подменный воспитатель группы младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) «Солнышко» на 0,5 ставки.

Образовательную деятельность осуществляю в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ

№ 26 «Ветерок» ЯМР, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной Программой «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы в соответствии с ФГОС ДО.

Освоение образовательной программы основывается на оценке индивидуального развития детей. Такая оценка производится мной в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности моих педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания его в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Результаты заносятся в таблицы педагогической диагностики.

**Педагогический мониторинг индивидуального развития детей** (дата проведения: 1-2 недели сентября и 3-4 недели мая)

**2016 -2017 учебный год младший дошкольный возраст (3 – 4 года) «Солнышко» (основной воспитатель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2016-2017  (группа младшего дошкольного возраста  3-4года) 17 детей | | | | | |
| Показатели развития детей | Не сформировано % | | Частично сформировано % | | Сформировано % | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное | 9 | 5 | 34 | 22 | 57 | 73 |
| Познавательное развитие | 13 | 9 | 34 | 17 | 53 | 74 |
| Речевое развитие | 16 | 8 | 40 | 44 | 44 | 48 |
| Физическое разв. | 13 | 7 | 22 | 9 | 65 | 84 |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 | 14 | 30 | 36 | 48 | 50 |

**Вывод:** В ходе педагогической диагностики в конце учебного года выявлено, что у 66% воспитанников знания и умения детей сформированы, у 26 % частично сформированы, у 8% воспитанников не сформированы. Наиболее низкие результаты по художественно-эстетическому развитию, это связано с тем, что у многих детей младшего дошкольного возраста плохо развита мелкая моторика, еще не все дети могут держать правильно кисть и карандаш, путают цвета. Планирую продолжить индивидуальную, подгрупповую работу с детьми; с родителями: провести мастер-классы по рисованию, лепке и аппликации; провести индивидуальные, групповые консультации; оформить информацию по художественно-эстетическому развитию воспитанников в «Уголке для родителей».

Низкий показатель по познавательному развитию, это можно объяснить тем, что дети в младшем возрасте с трудом могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи, не все могут классифицировать предметы по одному значимому признаку. Из индивидуальных бесед с родителями можно отметить, что дома не дают детям возможности одеваться и раздеваться самостоятельно. Планирую проводить индивидуальную работу с детьми.

Особое внимание уделяю развитию речи детей, поэтому в своей работе осуществляю взаимодействие с логопедом: с целью раннего выявления детей с предпосылками в нарушении речи, планировании индивидуальных консультаций для родителей и т.д.

**2017 - 2018 учебный год младший дошкольный возраст (4-5 лет) «Кораблик» (основной воспитатель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2017-2018 (группа младшего дошкольного возраста 4-5 лет) 17 детей | | | | | |
| Показатели развития детей | Не сформировано % | | Частично сформировано % | | Сформировано % | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное | 0 | 0 | 50 | 11 | 50 | 89 |
| Познавательное развитие | 10 | 4 | 50 | 22 | 40 | 74 |
| Речевое развитие | 11 | 9 | 55 | 39 | 34 | 52 |
| Физическое разв. | 8 | 0 | 56 | 17 | 36 | 83 |
| Художественно-эстетическое развитие | 11 | 4 | 66 | 28 | 23 | 68 |

Вывод: В ходе педагогической диагностики в конце учебного года (2017-2018) выявлено, что у 70% воспитанников уровень развития сформирован, у 24% частично сформирован, у 6% воспитанников не сформирован. Наиболее низкие результаты по речевому развитию. С моей стороны была спланирована и проведена следующая работа: круглый стол с родителями «Я говорю, играю, или как развивать речь ребёнка», мастер-класс «Играем-речь развиваем», индивидуальные консультации. Было проведено открытое занятие для родителей по развитию речи. Запланировано продолжить индивидуальную, подгрупповую работу с детьми; с родителями провести мастер-класс, консультации и т.д. В своей работе осуществляю взаимодействие с учителем-логопедом: выявление детей с предпосылками к нарушениям речи, консультации, приглашение на род. собрания, подборка материалов для индивидуальных занятий для детей с речевыми нарушениями, совместное изготовление игр и пособий по развитию речи и т.д. На протяжении нескольких лет одной из основных задач методической работы детского сада стоит задача по совершенствованию работы по развитию речи.

**2018-2019 учебный год - старший дошкольный возраст (5-6 лет) «Кораблик» (основной воспитатель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2018-2019 (группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет) 16 детей | | | | | |
| Показатели развития детей | Не сформировано % | | Частично сформировано % | | Сформировано % | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное | 0 | 0 | 30 | 25 | 70 | 75 |
| Познавательное развитие | 7 | 5 | 63 | 60 | 30 | 35 |
| Речевое развитие | 5 | 3 | 33 | 30 | 62 | 67 |
| Физическое разв. | 0 | 0 | 50 | 10 | 50 | 90 |
| Художественно-эстетическое раз. | 3 | 0 | 54 | 30 | 43 | 70 |

Вывод: анализ усвоения детьми программного материала в конце 2018-2019 учебного года показали позитивную динамику по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое», «Физическое развитие» и «Речевое». Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по познавательному развитию, одна из причин - систематические пропуски 2-х детей детского сада.

**2019-2020 учебный год старший дошкольный возраст (6-7 лет) «Кораблик» (основной воспитатель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2019-2020 (группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет) 16 детей | | | | | |
| Показатели развития детей | Не сформировано % | | Частично сформировано % | | Сформировано % | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное | 0 | 0 | 10 | 7 | 90 | 93 |
| Познавательное развитие | 5 | 0 | 60 | 5 | 35 | 95 |
| Речевое развитие | 0 | 0 | 26 | 10 | 74 | 90 |
| Физическое разв. | 0 | 0 | 10 | 5 | 90 | 95 |
| Художественно-эстетическое раз. | 0 | 0 | 50 | 20 | 50 | 80 |

**Вывод:** В 2019– 2020 учебном году были подготовлены к обучению в школе 16 детей.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что у 90% детей программа усвоена полностью, 10% детей имеют незначительные затруднения в усвоении программы.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В результате диагностики «Психологическая готовность к школьному обучению» педагогом – психологом ДОУ на конец года выявлено:

\* у 95% воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности;

\* у 5% воспитанников не сформирована зрительно-моторная координация. Вследствие чего, в школе у детей могут возникнуть трудности по письменным предметам.

**Результаты диагностики адаптации первоклассников в начале 2020 – 2021 уч.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |
| Охотно ходит в школу | 90% |
| Испытывают трудности при адаптации | 5% |
| Легко справляются с нагрузкой | 65% |
| Испытывают незначительные трудности при нагрузке | 20% |
| Испытывают трудности при нагрузке | 15% |

**Вывод**: На основании результатов, представленных педагогом-психологом МОУ Сарафоновская СШ ЯМР, можно сделать вывод о том, что выпускники группы успешно прошли адаптацию и начали освоение школьной программы;

- наблюдается устойчивый интерес к учебной деятельности, способность включаться в образовательный процесс;

- практически у всех выпускников сформирована мотивационная готовность к школьному обучению;

- имеются хорошие результаты подготовки к школьному обучению;

- дети активно устанавливают социальные контакты с незнакомыми людьми;

- без принуждения участвуют во всех видах деятельности;

- во время перемен дети подвижны, активны, бодры.

По результатам диагностики адаптации детей в школе выявлено: частично не справляются с учебной нагрузкой 15% первоклассников в связи с тем, что при поступлении в школу, дети не достигли школьного возраста и у них не сформирована психологическая готовность к школе (на момент поступления в школу – детям 6,5 лет), либо те, кто в дошкольный период не посещали или часто не ходили в детский сад.

**2020 - 2021 учебный год, младший дошкольный возраст (3-4 года) «Солнышко» (подменный воспитатель, 0,5 ставки).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2020-2021 (группа младшего дошкольного возраста 3-4 года) 18 человек | | | | | |
| Показатели развития детей | Не сформировано % | | Частично сформировано % | | Сформировано % | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное | 10 | 5 | 35 | 30 | 55 | 65 |
| Познавательное развитие | 15 | 7 | 35 | 20 | 50 | 73 |
| Речевое развитие | 25 | 15 | 39 | 50 | 36 | 35 |
| Физическое разв. | 15 | 8 | 30 | 27 | 55 | 65 |
| Художественно-эстетическое раз. | 30 | 18 | 35 | 32 | 35 | 50 |

**Вывод:** В ходе педагогической диагностики в конце учебного года выявлено, что у 57% воспитанников знания и умения детей сформированы, у 32% частично сформированы, а у 11% не сформированы. Наиболее низкие результаты по художественно-эстетическому, это связано с тем, что у многих детей младшего дошкольного возраста плохо развита мелкая моторика, еще не все дети могут держать правильно кисть и карандаш, путают цвета. Низкий показатель диагностики «Речевое развитие». У детей 3-4 лет еще маленький словарный запас, есть дети, которые плохо говорят, не все дети могут называть группы предметов одним словом (мебель, посуда, одежда и т. д.) По анализу анкет с родителями, индивидуальных бесед можно отметить, что родители дома мало читают детям книги и не беседуют по содержанию. Планирую продолжить индивидуальную, подгрупповую работу с детьми; с родителями: провести мастер-классы по рисованию и развитию речи; провести индивидуальные, групповые консультации; оформить информацию по художественно-эстетическому и речевому развитию воспитанников в «Уголке для родителей». В своей работе осуществляю взаимодействие с логопедом: раннее выявление детей с предпосылками в нарушении речи, индивидуальные консультации для родителей и т.д.